

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ
з навчальної дисципліни «Методика викладання української мови
у вищій школі» для магістрантів, які навчаються за:

Освітньо-професійною
 програмою **«Філологія»**
 Спеціальністю **035.01 Філологія (українська мова та література)**
 Галузь знань **03 Гуманітарні науки**
 Рівень вищої освіти **другий магістерський**

№	Питання для підготовки до іспиту
1.	Місце професійно спрямованих теоретично-практичних і практичних курсів у системі фахової підготовки майбутніх викладачів / учителів-словесників у вищих навчальних закладах України.
2.	Поняття „компетенція”, „професійна компетенція”, „мовнокомунікативна компетенція”, „професійна компетентність” викладача-словесника у світлі сучасної освітньої парадигми.
3.	Професійна комунікативна компетентність як результат фахової підготовки магістрантів філологічних факультетів у системі вищої освіти України. Складники професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів.
4.	Методика української мови у вищій школі як наука і навчальна дисципліна. Об’єкт, предмет і проблематика методики як наукової дисципліни, її складники.
5.	Чинники розвитку та джерела методики викладання української мови у вищій школі, її зв’язок із суміжними дисциплінами: філософією, мовознавством, педагогікою і психологією, етнопедагогікою й етнопсихологією.
6.	Українська мова як мова навчання та базова дисципліна у вищій школі IV рівня акредитації педагогічного спрямування. Загальнодидактичні та специфічні принципи викладання української мови у ЗВО.
7.	Основні етапи становлення й розвитку методики навчання мовознавчих дисциплін у вищих навчальних закладах.
8.	Педагогічна культура та педагогічне спілкування: специфіка й особливості в сучасному освітньому просторі України.
9.	Текст як результат дидактичної комунікації. Навчальний текст як основна форма організації мовлення викладача-словесника. Типологія навчальних текстів з української мови в ЗВО.

10.	Дискурс як найвища структурна одиниця комунікації. Дидактичний дискурс, його соціокультурні та лінгвістичні особливості на прикладі курсу української мови в ЗВО України.
11.	Риторичні підходи до конструювання заняття з мовознавчої дисципліни у вищій школі як складного мовленнєвого жанру.
12.	Особистісно орієнтований підхід до викладання лінгвістичних дисциплін у закладах вищої освіти України.
13.	Технологічний підхід до навчання української мови у ЗВО України.
14.	Евристична технологія навчання та її дидактичні можливості в лінгвістичній підготовці майбутніх фахівців з українського мовознавства.
15.	Практичне і семінарське заняття з української мови в проекції технології розвитку критичного мислення студентів.
15.	Культурологічний підхід у теорії та практиці лінгвістичної підготовки майбутнього викладача української мови.
16.	Медіаінструментарій заняття з української мови. Електронний підручник як засіб навчання мовознавчих дисциплін у закладах вищої освіти України.
17.	Принципи кредитно-трансферного навчання на філологічному факультеті ЗВО (модульності, структурованості змісту навчання, динамічності, оптимальності методів діяльності, гнучкості, усвідомленої перспективи, різносторонності методичного консультування, паритетності).
18.	Сутність модульного навчання української мови в ЗВО. Відмінності модульного навчання від традиційного.
19.	Методика розпрацювання кредитно-трансферних навчальних програм з лінгвістичних дисциплін (цільове призначення теоретичного матеріалу, поєднання комплексних, інтегровальних і дидактичних цілей, повнота навчального матеріалу в модулі, відносна самостійність елементів модуля, реалізація зворотного зв'язку, оптимальне передавання інформаційного й методичного матеріалу, оцінювання результатів).
20.	Методика рейтингового оцінювання на заняттях з української мови в ЗВО. Модульний контроль знань і навичок студента, рейтингова шкала оцінки, адаптованої до системи ЕКТС.
21.	Навчально-методичний комплекс з лінгвістичних дисциплін: особливості структури і функції в ЗВО.

22.	Самостійна робота з української мови в аудиторних та позааудиторних умовах: поняття, рівні і форми організації та функції в процесі засвоєння мовознавчих курсів.
23.	Основні методи самостійного навчання студентів-філологів у процесі засвоєння мовознавчих курсів.
24.	Пізнавально-творча самореалізація майбутнього фахівця на заняттях та позааудиторній діяльності з лінгвістичних курсів.
25.	Академічне заняття та навчально-методичний супровід самостійної роботи з лінгвістичних дисциплін у вищій школі.
26.	Індивідуалізація самостійної роботи студентів-філологів з української мови. Форми організації індивідуальної роботи студентів.
27.	Види самостійної роботи студентів з використання телекомунікаційних мереж на заняттях української мови.
28.	Застосування нових інформаційних технологій для пошуку інформації з актуальних питань мовознавства в мережі Інтернет (використання web-браузерів, робота з інформаційно-пошуковими й інформаційно-довідковими системами, автоматизованими бібліотечними системами, електронними журналами).
29.	Використання нових інформаційних технологій для організації лінгвістичного діалогу в мережі (використання електронної пошти, участь в інтернет-конференціях, інтернет-семінарах тощо).
30.	Використання нових інформаційних технологій для створення тематичних професійно орієнтованих блогів, web-сторінок і web-квестів.
31.	Загальні засади науково-дослідної роботи студентів з актуальних питань мовознавства й лінгводидактики у вищих навчальних закладах України..
32.	Педагогічний вплив на розвиток творчої особистості студента. Форми, види та організація навчально- й науково-дослідної роботи у системі професійної підготовки магістрів-філологів.
33.	Асистентська практика – перший етап на шляху до самостійної, творчої діяльності майбутніх спеціалістів у галузі мовознавства. Мета, завдання та зміст асистентської практики магістрантів-філологів.
34.	Педагогічна практика – перший етап на шляху до самостійної, творчої діяльності майбутніх бакалаврів філології. Мета, завдання та зміст педагогічної практики.
35.	Організація діяльності магістрантів-практикантів на мовознавчій кафедрі, а бакалаврів – у школі. Основні

	професійно-методичні вміння та психолого-педагогічні вміння студентів-філологів під час навчання лінгвістичних дисциплін у вищих навчальних закладах України.
36.	Підготовка майбутніх викладачів до гурткової роботи з актуальних питань українського мовознавства.
37.	Поняття „підвищення кваліфікації (стажування)” викладача ЗВО. Дистанційні й електронні курси для студентів і викладачів-філологів у системі освіти України.
38.	Основні параметри діяльності магістранта-практиканта як куратора академічної групи.
39.	Науково-дослідницька робота магістрантів у сфері лінгводидактики під час проходження педагогічної та аспірантської практик.
40.	Тлумачення поняття „форма” в сучасній дидактиці. Лекційно-семінарська форма організації навчання української мови в ЗВО.
41.	Види й методичні особливості підготовки лекцій із мовознавчих курсів у вищій школі.
42.	Особливості використання лектором лінгвістичних і кінетичних засобів впливу на студентську аудиторію на занятті з української мови.
43.	Семінарське заняття з української мови: обсяг поняття, типологія (просемінар, семінар-розгорнута бесіда, семінар-довідь, семінар-дискусія, семінар-конференція, семінар-прес-конференція, семінар-„мозковий штурм” та функції.
44.	Етапи й методика підготовки викладача до семінарських занять із мовознавчих дисциплін у ЗВО.
45.	Практичне заняття з української мови: обсяг поняття, типологія та функції.
46.	Етапи й методика підготовки викладача до практичних занять із мовознавчих дисциплін у ЗВО.
47.	Лабораторне заняття з української мови: обсяг поняття, методика його підготовки і проведення, функції в ЗВО.
48.	Факультативи, спецкурси і спецсемінари як додаткові форми організації навчання української мови в ЗВО та методика їх підготовки й проведення.
49.	Колоквіум як форма контролю самостійної роботи студента в процесі вивчення української мови в ЗВО.
50.	Науково-практичні конференції як форма контролю самостійної роботи студента з лінгвістичних дисциплін у ЗВО.
51.	Методи і прийоми вивчення української мови у вищій школі.

52.	Типологія та особливості методів функційної спрямованості (односпрямованого подання навчального матеріалу; ознайомлення з досвідом роботи інших суб'єктів; проблемного навчання; спонукання до творчого пошуку; активізації слухачів) у викладанні української мови.
53.	Типологія та особливості методів функційної спрямованості (надання додаткової інформації; контролю; самостійної роботи; виховного спрямування) у викладанні української мови.
54.	Методи кредитно-трансферного навчання української мови в ЗВО: інформаційні; операційні; пошукові; методи самостійного навчання.
55.	Дидактичні засоби модульного навчання на заняттях з української мови у ЗВО.
56.	Методи контролю, облік та оцінювання студентської успішності з лінгвістичних дисциплін у ЗВО.
57.	Види контролю в процесі вивчення української мови в ЗВО: вхідний, поточний, проміжний, підсумковий і відтермінований.
58.	Уніфікована шкала оцінювання студентів за системою ECTS та національною системою.
59.	Методичні основи організації тестового контролю знань студентів з лінгвістичних дисциплін у ЗВО.
60.	Організація проведення державних кваліфікаційних іспитів з української мови в ЗВО.