

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Філологічний факультет
Кафедра сучасної української мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан
філологічного факультету
_____ проф. Бунчук Б.І.
«_____» _____ 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Сучасна українська мова
(синтаксис словосполучення і речення)

(назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна програма	«Українська мова та література»
Спеціальність	<u>014 Середня освіта (українська мова та література)</u>
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Факультет	філологічний
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасна українська мова (синтаксис словосполучення і речення)» складена відповідно до вимог освітньо-професійної програми «Українська мова та література» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (українська мова та література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка», затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 7 від «30» червня 2022 р.).

Розробники: КУЛЬБАБСЬКА Олена Валентинівна – доктор філологічних наук, професор, професор кафедри сучасної української мови.

Затверджено на засіданні кафедри сучасної української мови.

Протокол № 1 від «30» серпня 2022 року.

Завідувач кафедри

ШАБАТ-САВКА С. Т.

Схвалено методичною радою філологічного факультету.

Протокол № 2 від «5» вересня 2022 року

Голова методичної ради філологічного факультету

АНТОФІЙЧУК А. М.

© Кульбабська О. В., 2022

© Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича, 2022

1. Мета навчальної дисципліни „Сучасна українська мова (синтаксис словосполучення і речення)” Викладання української мови для студентів, майбутніх учителів, передбачає оволодіння майстерністю комунікації як в усній, так і в письмовій формі. Учитель-україніст високої кваліфікації мусить опанувати закономірності й тенденції розвитку сучасної мови не лише на рівні лексики й фразеології, а й у царині синтаксису – досконало знати теоретичні та практичні засади творення і функціонування основних синтаксичних одиниць (словосполучень, простих речень – непоширених і поширених) і вміти застосовувати їх у різних дискурсивних практиках та життєвих ситуаціях.

Отож **мета навчальної дисципліни** – розвиток системного розуміння будови української мови на граматичному рівні, виформування вмінь і навичок синтаксично правильного усного та писемного мовлення, випрацювання засад для мовного самовдосконалення і саморозвитку, необхідного для ефективної участі майбутнього педагога в комунікативних процесах суспільно-політичного, культурного життя в глобалізованому світі, а також у професійній діяльності.

Завдання викладання навчальної дисципліни:

1. Засвоєння студентами теоретичних знань із синтаксису сучасної української мови, що дасть змогу краще й повніше кваліфікувати й аналізувати словосполучення та просте двоскладне речення як основні синтаксичні одиниці з опертям на лінгводидактичні принципи викладання граматики в середній школі та закладах вищої освіти.

2. Розмежування формально-синтаксичного, семантико-синтаксичного, власне-семантичного і комунікативного аспектів вивчення одиниць синтаксису (словосполучень, речень, членів речення, відокремлених зворотів, комунікатем тощо).

3. Аналіз синтаксичних зв'язків на рівні словосполучення, простого і складного речень, періоду, надфразної єдності.

4. Установлення семантико-синтаксичних відношень (предикативних, напівпредикативних, суб'єктних, об'єктних, атрибутивних, обставинних, апозитивних, комплетивних, еднальних, приєднувальних, зіставно-протиставних, градаційних, синкретичних тощо) між компонентами, які структурують різнотипні синтаксичні одиниці.

5. Випрацювання у бакалаврів навичок коментування мовних фактів, аналізу та розбору різнорангових синтаксичних одиниць, умінь широко застосовувати набуті знання на практиці.

6. Ознайомлення третьокурсників із дискусійними питаннями сучасної синтаксичної науки та їх відображенням у підручниковій літературі для учнів гімназій, коледжів, ліцеїв і ЗЗСО.

7. Підвищення культури усного та писемного мовлення студентів, збагачення словникового запасу через варіантні синтаксичні одиниці.

Теоретичний матеріал репрезентує основні напрацювання вітчизняної та європейської лінгвістичної науки і сприяє усвідомленню й осмисленню т. зв. шкільного курсу синтаксису української мови. До важливих аспектів викладання курсу синтаксису сучасної української мови належить постійна увага до з'ясування теоретичних проблем з урахуванням дискусійних питань та складних

випадків синтаксичного аналізу, а з іншого боку – орієнтація студентів на професійне застосування здобутих знань у шкільній практиці викладання української мови як рідної та державної.

Предметом вивчення базової навчальної дисципліни є словосполучення та прості двоскладні речення у формально-синтаксичному, семантико-синтаксичному та функційно-стилістичному аспектах.

2. Результати навчання (компетентності):

2.1. Компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 1. Уміння вільно і грамотно здійснювати усну й письмову комунікацію українською мовою.

ЗК 4. Здатність до критичного та абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 5. Здатність розвивати творче мислення, потребу в постійному інтелектуальному самовдосконаленні, зокрема до вибудовування та втілення власної стратегії навчання упродовж життя (навчання та самоосвіта), коригування власної професійної діяльності в контексті основних професійних вимог до вчителя.

ЗК 12. Здатність до пошуку, систематизації та узагальнення інформації з різних джерел.

Фахові компетентності:

ФК 1 – Вміння реалізовувати знання з основних понять і концепцій сучасної мовознавчої й літературознавчої науки, вільно оперувати мовознавчим та літературознавчим матеріалом; критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, виокремлювати й кваліфікувати наукові проблеми в цій галузі.

ФК 8 – Здатність вільно орієнтуватися в мовознавчих / літературознавчих напрямках і школах, виявляти їхню специфіку та здійснювати науковий аналіз філологічного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК 9 – Здатність виявляти розуміння предмета, структури і ролі лінгвістики у формуванні сучасної наукової картини світу; чітке уявлення про походження мови, принципи і механізми її функціонування й розвитку, системний і антропоцентричний підходи в мовознавстві; усвідомлення ролі мови в житті соціуму; уміння розвивати в учнів, здобувачів вищої освіти необхідні лінгвістичні компетенції, володіти сучасними мовознавчими термінами та поняттями.

ФК 11 – Знання теорій української фонетики, фонології, морфології, лексикології, фразеології, лексикографії, синтаксису; вміння інтерпретувати та обґрунтувати думки різних дослідників з відповідної проблеми.

ФК 13 – Здатність підпорядковувати стиль свого мовлення до відповідних комунікативних умов, дотримуватись вимог літературної мови та доречно застосовувати її засоби виразності.

2.2. Програмні результати навчання (ПР):

ПРН 1 – Вільно володіти українською мовою, вміти послуговуватись нею у професійному спілкуванні.

ПРН 9 – Аналізувати, систематизувати та поширювати передовий педагогічний досвід.

ПРН 15 – Застосовувати комплекс здобутих філологічних знань для вирішення професійних завдань.

ПРН 17 – Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 19 – Здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різноманітних стилів та жанрів, володіти основними поняттями, концепціями і фактами сучасного мовознавства, вільно оперувати мовознавчим матеріалом та термінологією.

У результаті засвоєння програмового матеріалу студенти-бакалаври повинні:

а) знати:

- наукові україноцентричні засади граматичної науки;
- фундаментальні поняття, предмет і об'єкт, завдання синтаксису;
- основні етапи становлення теорії синтаксичних одиниць;
- сучасну типологію синтаксичних одиниць та основні напрями й аспекти їх досліджень;
- диференційні ознаки й типи синтаксичних зв'язків на рівні словосполучення, простого і складного речень, надфразної єдності;
- класифікацію семантико-синтаксичних відношень між компонентами синтаксичної одиниці;
- релевантні ознаки словосполучень з огляду на різні підходи й напрями в синтаксичній теорії;
- структурні, семантичні та комунікативні ознаки простого речення в сучасній українській мові;
- основні ознаки головних членів речення, їх типи за будовою та способом вираження;
- диференційні ознаки другорядних членів речення, їх види;
- механізми утворення синкретичних членів простого речення та критерії їх розмежування.

б) уміти:

- теоретично вільно обґрунтувати аналізоване синтаксичне явище чи синтаксичну одиницю;
- визначати види і способи репрезентації підрядного зв'язку, семантико-синтаксичних відношень;
- установлювати типологію та визначати функції словосполучень у побудові речень;
- виокремлювати та самостійно будувати прості, складні й комбіновані словосполучення з різними типами стрижневих і залежних компонентів;
- розмежовувати синтаксично вільні й синтаксично нечленовані словосполучення;
- класифікувати прості двоскладні речення як багатовимірні синтаксичні одиниці „великого синтаксису”;
- узагальнювати погляди мовознавців на поділ речень за метою висловлення та емоційним забарвленням;

- виокремлювати граматичну основу простого речення та встановлювати морфологічні засоби репрезентації головних і другорядних (поширювальних) членів речення;
- розбирати словосполучення та прості двоскладні речення за схемами синтаксичного розбору;
- зіставляти шкільні та наукові класифікації, установлювати спільні та відмінні риси в їх інтерпретації;
- добирати варіантні синтаксичні одиниці (синтаксичні синоніми) для урізноманітнення мовлення з огляду на їх номінативно-репрезентативні (виражальні) потенції;
- пояснити розділові знаки в простому реченні.

Практичне значення обов'язкової компоненти циклу професійної підготовки бакалавра полягає в засвоєнні сучасних теоретичних знань із синтаксису словосполучення та простого двоскладного речення, що сприятиме підготовці спеціалістів першого рівня вищої освіти до практичної роботи в Новій українській школі, збагаченню їхнього зв'язного мовлення.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <u>Сучасна українська мова (синтаксис словосполучення і речення)</u>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	III	VI	4	120	2	30	30	-	-	56	4	іспит
Заочна	III	VI	4	120	2	8	8	-	-	104	-	іспит

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекцій	Змістовий модуль 1. Загальні питання синтаксису. Словосполучення											
Тема 1. Синтаксис української мови як лінгвістичне вчення та навчальна дисципліна	4	2	2	-	-	-	4	2	-	-	-	2
Тема 2. Словосполучення як значеннева мовна одиниця	18	4	4	-	2	8	8	2	-	-	-	6
Разом за ЗМ1	22	6	6	-	2	8	12	4	-	-	-	8
Теми лекцій	Змістовий модуль 2. Просте двоскладне речення та його релевантні ознаки											
Тема 1. Просте речення як основна одиниця синтаксису, його релевантні ознаки.	9	2	2	-	2	3	10	-	-	-	-	10
Тема 2. Комунікативно-прагматичні та структурні типи простих речень у сучасній українській мові.	8	2	2	-	-	4	12	-	2	-	-	10
Тема 3. Кваліфікаційні та класифікаційні ознаки підмета.	15	4	4	-	-	7	13	2	-	-	-	11
Тема 4.	14	4	4	-	-	6	16	2	2	-	-	12

Структурно-семантичні та класифікаційні ознаки присудка.												
Тема 5. Другорядні члени речення: визначення, основні характеристики, класифікації.	12	2	4	-	-	6	10	-	-	-	-	10
Тема 6. Класифікації додатків та морфологічні засоби їх вираження в сучасній українській мові.	10	2	2	-	-	6	11	-	-	-	-	11
Тема 7. Означення та непоширена прикладка у структурі простого двоскладного речення.	11	2	2	-	-	7	13	-	2	-	-	11
Тема 8. Структурно-семантичні типи обставин у сучасній українській мові.	15	4	4	-	-	7	13	-	2	-	-	11
Тема 9. Синкретичні другорядні члени речення: до проблеми кваліфікації та синтаксичного аналізу	4	2	-	-	-	2	10	-	-	-	-	10
Разом за ЗМ 2	98	24	24	-	2	48	108	4	8	-	-	96
Усього годин	120	30	30	-	4	56	90	8	8	-	-	104

3.3. Теми (ключові питання) семінарських занять

№	Назва теми	Кількість годин
1		
...		

3.4. Теми (ключові завдання) практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1.1	Синтаксис української мови як лінгвістичне вчення та навчальна дисципліна	2
1.2	Словосполучення як значеннева мовна одиниця: <i>1.2.1. Особливості простих (однослівних) словосполучень.</i> <i>1.2.2. Будова та семантико-синтаксичні особливості ускладнених (кількаслівних) словосполучень.</i>	4
2.1	Просте речення та його релевантні ознаки.	2
2.2	Комунікативно-прагматичні та структурні типи простих речень у сучасній українській мові	2
2.3	Кваліфікаційні та класифікаційні ознаки підмета: <i>2.2.1. Специфіка простих (однослівних) підметів.</i> <i>2.2.2. Структурно-семантичні особливості складених підметів (підметів-словосполучень).</i>	4
2.4	Структурно-семантичні та класифікаційні ознаки присудка: <i>2.3.1 Простий і складений дієслівні присудки у формально-синтаксичній структурі простого речення.</i> <i>2.3.2 Типи складених іменних присудків у сучасній українській мові. Класифікація зв'язкових компонентів та іменних частин у складеному іменному присудкові.</i>	4
2.5	Другорядні члени речення: визначення, основні характеристики, класифікації: <i>2.5.1. Традиційні та новітні підходи до вивчення другорядних членів речення.</i> <i>2.5.2. Класифікаційні параметри другорядних членів речення в ЗСО та поширювачів</i>	4

	структурної схеми в науковій граматиці.	
2.6– 2.8	Структурні та семантико-синтаксичні особливості поширювачів прислівного типу: 2.4.1. Поширювальні члени простого двоскладного речення. Типологія та морфологічні засоби вираження прислівних поширювачів у структурі простого речення. 2.4.2. Об'єктні прислівні поширювачі в сучасній українській мові: визначення, класифікації та функції. 2.4.3. Структурно-семантичні особливості означальних та прикладкових (апозитивних) поширювачів прислівного типу в сучасній українській мові. 2.4.4. Типологія та морфологічні засоби вираження обставинних прислівних поширювачів у структурі простого речення.	8
	Усього годин	30

3.5. Теми (ключові завдання) лабораторних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1	
...	

3.6. Тематика ідуальних завдань

№	Назва теми/кількість балів	Кількість годин
1	Змістовий модуль 1. Загальні питання синтаксису. Словосполучення <i>Тема 2. Словосполучення як значеннева мовна одиниця</i> Добір лінгвометодичного матеріалу для проведення в ЗЗСО уроків на теми: „Словосполучення”. Виконання 3 вправ / завдань.	2
2	Змістовий модуль 2. Просте двоскладне речення та його релевантні ознаки <i>Тема 1. Просте речення та його релевантні ознаки</i> <i>Завдання на вибір студента / студентки</i>	2

	<p>1. Написання індивідуальної роботи (аналіз за схемою простих двоскладних речень, виписаних із програмових творів українських письменників, творчість яких вивчають у 5–9 класах ЗЗСО).</p> <p>2. Розпрацювання тестових завдань (закритого й відкритого типів) на одну з тем самостійної роботи.</p>	
	<p><i>Усього годин</i> Кількість балів – 10.</p>	4

Кількість набраних студентом / студенткою балів множиться на коефіцієнт 0,5.

3.7. Самостійна робота студента / студентки

№	Назва теми/ кількість балів/форма контролю	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Загальні питання синтаксису. Синтаксема. Словосполучення		
1	<p><i>Тема 2. Словосполучення як значеннєва мовна одиниця.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Сучасний український синтаксис в іменах. Підготуйте реферативну доповідь про науковий доробок українських граматицистів та лінгводидактистів (серед них науковців Чернівецького університету) (персоналія на вибір бакалавра).</p> <p>2. Напишіть есей (тема на вибір студента / студентки). Випишіть із тексту по 3 синтаксичні одиниці різного типу (словосполучення, просте двоскладне речення, просте односкладне речення, просте ускладнене речення, складносурядне речення, складнопідрядне речення, складне безсполучникове речення). Схарактеризуйте їхню будову та засоби зв'язку між компонентами.</p> <p>2. Розберіть 10 різнотипних словосполучень за схемою синтаксичного аналізу.</p> <p>2. Доберіть приклади, що увиразнюють кореферентні відношення словосполучень з іншими типами синтаксичних одиниць.</p> <p>3. <i>Робота в групах.</i> Аналіз морфологічних і семантичних варіантів синтаксем і словосполучень (джерело аналізу на</p>	8

	<p>вибір студента / студентки).</p> <p><i>Кількість балів – 18</i></p> <p><i>Форма контролю – реферативна доповідь; написання есею; колективна робота; практичні, індивідуальні та самостійні завдання.</i></p>	
Усі теми модулю	Модульна контрольна робота	
Усього за I модуль	<p><i>Кількість годин – 8</i></p> <p><i>Кількість балів – 18</i></p>	
Змістовий модуль 2. Просте двоскладне речення та його релевантні ознаки		
2.	<p><i>Тема 1. Просте речення як основна одиниця синтаксису, його релевантні ознаки.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Проаналізуйте визначення простого двоскладного речення та його релевантні ознаки, що їх наведено в підручниковій літературі для учнів ЗЗСО та студентів університетів, у словниках лінгвістичних термінів і термінологічних енциклопедіях. Порівняйте дібраний теоретичний матеріал. Результати пошукової роботи узагальніть у таблиці.</p> <p>2. Укладіть лексикографічний профіль базових термінопонять: просте речення, предикативність, модальність, структурна схема речення, парадигма речення, формально-граматичний, семантико-синтаксичний і комунікативний рівні простого двоскладного речення.</p> <p><i>Кількість балів – 6</i></p> <p><i>Форма контролю – моніторинг рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальною темою; робота з таблицею; укладання термінологічного словничка, аналітичний звіт, мультимедійна презентація.</i></p>	3

3.	<p><i>Тема 2. Комунікативно-прагматичні та структурні типи простих речень у сучасній українській мові.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Напишіть есей, уживаючи різні типи простих речень за метою висловлення (тема на вибір студента / студентки).</p> <p>2. Схарактеризуйте комунікативно-прагматичні та структурні типи простих речень у сучасній українській мові. Зверніть увагу на стилістичний потенціал варіантних засобів вираження головних членів і поширювачів структурної схеми.</p> <p><i>Кількість балів – 4</i></p> <p><i>Форма контролю – творча діяльність, взаємоконтроль студентів у парах і групах.</i></p>	4
4.	<p><i>Тема 3. Кваліфікаційні та класифікаційні ознаки підмета.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Опрацюйте рекомендовану літературу до теми. Укладіть узагальнювальну таблицю „Типологія підметів у шкільному підручнику та навчальній літературі для студентів філологічних спеціальностей”.</p> <p>2. Доберіть завдання для ефективної організації самостійної та індивідуальної роботи учнів 5-го, 8-го класів ЗЗСО з теми 3.</p> <p><i>Кількість балів – 4</i></p> <p><i>Форма контролю – робота з таблицею, практичні, індивідуальні та самостійні завдання.</i></p>	7
5.	<p><i>Тема 4. Структурно-семантичні та класифікаційні ознаки присудка.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Розберіть 10 простих двоскладних речень, у яких підмети й присудки мають варіантні засоби вираження. Обґрунтуйте, які випадки синтаксичного розбору можуть спричинити труднощі в учнів.</p> <p>2. Підготуйте мультимедійну презентацію до теми „Будова і значення присудка в</p>	6

	<p>двоскладному реченні української мови”.</p> <p>3. Укладіть узагальнювальну таблицю „Типологія присудків у шкільному підручнику та навчальній літературі для студентів філологічних спеціальностей”.</p> <p><i>Кількість балів – 6</i></p> <p><i>Форма контролю – робота з графічним матеріалом, мультимедійна презентація, робота зі схемою синтаксичного розбору.</i></p>	
6.	<p><i>Тема 5–8. Другорядні члени речення: визначення, основні характеристики, класифікації.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Робота в групах. Підготуйте проєкт „Традиційне та новітнє вчення про другорядні члени речення”.</p> <p>2. Узагальніть у таблиці спеціалізовані та факультативні засоби вираження означень у сучасній українській мові.</p> <p>3. Підготуйте повідомлення „З історії вивчення невідокремленої прикладки у простому реченні”.</p> <p>4. Розпрацюйте алгоритм розмежування обставинних і об’єктних поширювачів.</p> <p><i>Кількість балів – 20</i></p> <p><i>Форма контролю – робота в групах, робота з графічним матеріалом; практичні, індивідуальні та самостійні завдання; розв’язання проблемних і творчих завдань.</i></p>	26
7.	<p><i>Тема 9. Синкретичні другорядні члени речення: до проблеми кваліфікації та синтаксичного аналізу.</i></p> <p><i>Завдання:</i> Розв’язати тестові завдання ЗНО з тем «Словосполучення», «Просте двоскладне речення», «Головні члени речення», «Другорядні члени речення». Розробити конкретні рекомендації до аналізу складних випадків синтаксису простого двоскладного речення.</p> <p><i>Кількість балів – 2</i></p> <p><i>Форма контролю – робота над розборами простих речень через тестові технології.</i></p>	2

Усі теми модулю	Модульна контрольна робота	
Усього за II модуль	Кількість годин – 48 Кількість балів – 36	

Кількість набраних студентом / студенткою балів множиться на коефіцієнт 0,5.

3.5. Темы лабораторних занять

№	Назва теми
1	
...	

4. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Види та форми контролю

Механізм оцінювання результатів навчальної діяльності студентів оприятнено в засадничих документах Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича – у «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<https://drive.google.com/file/d/1kHg1Wh84yGmLqTIYdQO0e7m38qCrSmcR/view>).

З-поміж критеріїв контролю й оцінювання навчальних досягнень бакалаврів релевантними є:

– систематичність (*основні показники критерію* – регулярне відвідування лекцій і практичних занять, вчасне виконання завдань самостійної та індивідуальної робіт, написання модульних контрольних робіт за узгодженим графіком тощо);

– активність (*основні показники критерію* – ініціативність, творчий підхід, якість підготовки до лекцій і практичних занять, високий / достатній рівень виконання завдань самостійного характеру);

– результативність (*основні показники критерію* – високий / достатній рівень засвоєння теоретичного матеріалу, уміння застосувати сформовані знання на практиці та під час науково-дослідницької роботи).

Система оцінювання знань, умінь і навичок є накопичувальною, тобто складається із суми балів за різними видами здійсненого контролю, у процесі проведення поточного й підсумкового контролю знань (екзамену).

Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу; виконання практичних і творчих завдань; уміння самостійно опрацьовувати різностильові тексти та аналізувати їхні синтаксичні та лінгвостилістичні особливості; складання конспекту лекції або прочитаного з рекомендованої літератури, написання реферату / есею; укладання словника синтаксичних термінів; створення презентації, проекту, постеру тощо; здатність публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завдання підсумкового контролю – перевірка глибини засвоєння студентом / студенткою програмового матеріалу освітньої компоненти, логіки та взаємозв'язків між окремими її розділами, здатність творчого використання набутих знань, уміння обґрунтовувати власний погляд на синтаксичне явище, пропонувати розв'язання певної граматичної або лінгводидактичної проблеми, дотичної до змісту дисципліни. Підсумкова (загальна) оцінка освітньої компоненти – сума оцінок (балів), одержаних за виконання самостійної роботи, результатів модульного контролю та за виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (за яке студент / студентка може отримати 10 балів за умови наявності менше 35 балів за поточні види практичної / самостійної роботи). Підсумкову оцінку виставляють після вивчення навчальної дисципліни в повному обсязі і «виводять» як суму проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної/самостійної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (іспит) – 40 балів.

Політика оцінювання: Роботи, що їх бакалаври здають з порушенням установлених для академгрупи термінів без поважних причин, оцінюють на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається лише з дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, участь у наукових заходах або програмі подвійного дипломування, міжнародне стажування тощо) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн-формі за погодженням із деканом факультету).

Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт й іспиту заборонено (у т. ч. із використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Оцінювання рівня та якості знань студентів здійснюємо з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей (як це передбачає диференційований підхід в

організації навчального процесу).

„Відмінно” (А) – студент / студентка вільно й у повному обсязі володіє програмовим матеріалом, уміє безпомилково визначити синтаксичні явища сучасної української мови, пояснити їхні граматичні особливості з опертям на шкільну програму та сучасні наукові підходи; вміє аналізувати мовні й позамовні явища, закономірності, порівнює, систематизує, конкретизує їх; робить власні висновки на ґрунті спостережень, моделює мовні та позамовні поняття, закономірності; прогнозує подальший розвиток мовних явищ; переносить раніше вивчені знання та вміння в нову ситуацію; самостійно обирає аспект запропонованої теми, висловлює власну позицію, наводить приклади, аргументи, ілюструє відповідь власними прикладами; володіє нормами української літературної мови; усне та письмове висловлювання студента / студентки вирізняється стильовою виразністю та комунікативною доцільністю. Крім того, слухач / слухачка курсу старанно виконав усі завдання, запропоновані для самостійного вивчення; виконав ІНДЗ, глибоко розкрив питання підсумкового модуль-контролю.

Загальна сума балів: 90–100.

„Добре” (В) – студент / студентка вільно володіє теоретичним матеріалом курсу, уміє вправно визначити морфологічні та синтаксичні явища сучасної української мови, пояснити їхні граматичні особливості з опертям на шкільну програму та сучасні наукові підходи; обґрунтувати процеси, що відбуваються в синтаксичній системі української мови; вміє аналізувати мовні й позамовні явища, закономірності, порівнює, систематизує, конкретизує їх; робить власні висновки на ґрунті спостережень, моделює мовні та позамовні поняття та закономірності; прогнозує подальший розвиток мовних явищ; переносить раніше вивчені знання і вміння в нову ситуацію; обирає самостійно аспект запропонованої теми, висловлює власну позицію, наводить приклади, аргументи, ілюструє відповідь власними прикладами; володіє нормами української літературної мови; усне та письмове висловлювання здобувача / здобувачки освіти вирізняється стильовою виразністю та комунікативною доцільністю. Попри те, під час конкретного аналізу студент / студентка допускає: 1) незначні неточності, які не впливають на загальний результат; 2) окремі похибки та неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння теоретичного і практичного матеріалу. Крім того, слухач / слухачка курсу частково володіє відповідною науковою термінологією; досить активно готувався до практичних занять; загалом добре опрацював питання самостійного вивчення; розкрив питання підсумкового модуль-контролю.

Загальна сума балів: 80–89.

„Добре” (С) – студент / студентка загалом володіє програмовим матеріалом курсу, уміє визначити морфологічні та синтаксичні явища сучасної української мови, пояснити процеси, що в ній відбуваються; за аналізу мовних й позамовних явищ допускає окремі незначні помилки; моделює мовні та позамовні поняття,

явища та закономірності, проте власні висновки на ґрунті спостережень викликають труднощі; не завжди послідовно застосовує раніше засвоєнні знання в новій ситуації; допускає окремі неточності у термінології, окремі похибки та неточності в доборі ілюстративного матеріалу, які не впливають на загальний результат, проте свідчать про часткове розуміння ним теоретичного і практичного матеріалу Мовлення студента / студентки відзначається деякими порушеннями літературних норм української мови. Крім того, слухач / слухачка курсу виявляє обізнаність з конкретної теми і те, що він частково засвоїв рекомендовані до кожної теми джерела і спеціальну літературу; розкриває, але не в повному обсязі, питання підсумкового модуль-контролю.

Загальна сума балів: 70-79.

„Задовільно” (D) – студент / студентка досить поверхнево володіє програмовим матеріалом курсу, уміє визначити деякі морфологічні та синтаксичні явища сучасної української мови, але не може пояснити процеси, що в ній відбуваються; за аналізу мовних й позамовних явищ допускає серйозні помилки, неточності у термінології, помилки у доборі ілюстративного матеріалу, не вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між мовними явищами та здійснювати їх порівняльний аналіз з опорою на шкільну і вишівську навчальні програми; не завжди послідовно застосовує раніше засвоєнні знання в новій ситуації. Мовлення відзначається порушеннями літературних норм української літературної мови. Загалом студент / студентка володіє мінімальними знаннями, які дають змогу в майбутньому виконувати свої фахові функції, попри те, неповно розкриває спеціальні питання, закономірності, не зовсім точно трактує поняття і терміни. Практичний аналіз тексту виконує взагалі правильно, однак допускає суттєві неточності. Крім того, слухач / слухачка курсу демонструє фрагментарну обізнаність щодо змісту питань, які розглядали під час лекцій та роботи на практичних заняттях; обмежується мінімальним опрацюванням рекомендованої літератури; пасивно поводить себе під час роботи на практичних заняттях, не виявляє належних навичок у ході мовного розбору речень і тексту й бажання до самостійної роботи; частково розкриває питання підсумкового модуль-контролю.

Загальна сума балів: 60–69.

„Задовільно” (E) – студент / студентка поверхнево володіє програмовим матеріалом курсу, здебільшого вміє визначити деякі морфологічні та синтаксичні явища сучасної української мови, але не може пояснити процеси, що в ній відбуваються; аналіз мовних й позамовних явищ викликає труднощі; не вміє застосувати раніше засвоєні знання в новій ситуації; плутається у термінології, допускає грубі помилки у доборі ілюстративного матеріалу, не вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між мовними явищами. Мовлення відзначається грубими порушеннями літературних норм української мови; практичний аналіз мовного матеріалу виконує, однак допускає суттєві неточності і грубі фактичні помилки. Загалом студент / студентка володіє мінімальними знаннями, які дають змогу в майбутньому виконувати свої фахові функції. Крім

того, слухач / слухачка курсу демонструє фрагментарну обізнаність щодо змісту питань, що розглядалися під час лекцій та роботи на практичних заняттях; обмежується опосередкованим вивченням програмового матеріалу та мінімальним опрацюванням рекомендованої літератури; пасивно поводить себе на практичних заняттях, не виявляє належних навичок у ході мовного розбору речень і тексту й бажання до самостійної роботи; фрагментарно розуміє питання, що їх винесено на підсумковий модуль-контроль.

Загальна сума балів: 50–59.

„Незадовільно з можливістю перескладання” (Fх) – студент / студентка поверхово володіє програмовим матеріалом курсу, не уміє визначити більшість морфологічних і синтаксичних явищ сучасної української мови, пояснити процеси, що в ній відбуваються; аналіз мовних й позамовних явищ не виконує; не вміє застосувати раніше засвоєні знання в новій ситуації; допускає грубі помилки у доборі ілюстративного матеріалу, не вміє встановлювати причиново-наслідкові зв'язки між мовними явищами; мовлення відзначається грубими порушеннями літературних норм української мови. Студент / студентка не володіє термінологією, не розуміє значень конкретних теоретичних і практичних питань. Обсяги теоретичних знань і практичних навичок здобувачів освіти не достатні для виконання фахових обов'язків. Крім того, слухач / слухачка курсу не відвідував частину лекційних та практичних занять; пасивно поводить себе на практичних заняттях, не виявив бажання до самостійної роботи; не опрацював рекомендованої літератури, у зв'язку з цим не орієнтується в програмовому матеріалі; не розкрив питання підсумкового модуль-контролю.

Загальна сума балів: 35–49 (з можливістю повторного складання).

„Незадовільно з обов'язковим повторним курсом” (F) – студент / студентка демонструє повне незнання програмового матеріалу; потребує повторного вивчення курсу. Крім того, слухач / слухачка курсу не відвідував лекційних і практичних занять; не виявив бажання до самостійної роботи, не опрацював рекомендованої літератури, у зв'язку з цим не орієнтуються у виучуваних мовних явищах; не бажав відповідати на поставлені питання під час проведення практичних занять, фактично не засвоїв програму курсу; цілковито не розкрив питання підсумкового модуль-контролю.

Загальна сума балів: 1–34 (з обов'язковим повторним курсом).

Вид семестрового контролю: модульні контрольні роботи, екзамен.

5. Форми поточного та підсумкового контролю

- під час виконання практичних завдань на модульних контрольних робіт;
- індивідуальна та групова (у парах і групах) робота;
- фронтальне усне опитування, моніторинг рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами;
- бліцопитування;

- письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, термінологічні диктанти тощо);
- ведення термінологічного словника;
- практичні, індивідуальні та самостійні завдання;
- робота з діаграмами, графіками, схемами, таблицями;
- розв’язання проблемних і творчих завдань;
- проєктна діяльність;
- взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль;
- тестові завдання;
- оцінювання домашніх завдань;
- діагностика результатів самостійні роботи;
- проведення модульних контрольних робіт.

6. Засоби оцінювання програмних результатів навчання

<i>Результати навчання</i>	<i>Методи навчання</i>	<i>Форми оцінювання</i>
ПРН 1 – вільно володіти українською мовою, вміти послуговуватись нею у професійному спілкуванні.	Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях Проєктна діяльність.	1. Індивідуальна та групова (в парах і групах) робота. 2. Рольові ігри.
ПРН 9 – аналізувати, систематизувати та поширювати передовий педагогічний досвід.	SWOT-аналіз	1. Ознайомлення з науково-методичними публікаціями журналів „Дивослово”, „Українська мова та література в школі”, що презентують особливості вивчення синтаксису словосполучення та простого двоскладного речення в ЗЗСО. 2. Укладання зведеної таблиці за результатами SWOT-аналізу.
ПРН 15 – застосовувати комплекс здобутих філологічних знань для вирішення професійних завдань.	Метод „Алгоритм”. Метод навчальної дискусії	1. Підготовка загальної структурно-логічної схеми виконання завдань. 2. Індивідуальна та групова (в парах і групах) робота.
ПРН 17 – аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Загальнонаукові методи (аналіз; синтез; узагальнення; систематизація; порівняння; конкретизація). Мозкова атака. Виконання тренувальних і комплексних контрольних завдань з використанням комп’ютерної техніки.	1. Підготовка аналітичних оглядів наукової та науково-методичної літератури. 2. Письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези тощо). 3. Мультимедійні презентації результатів аналізу специфіки словосполучення та

		простого речення української мови
ПРН 19 – здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різноманітних стилів та жанрів, володіти основними поняттями, концепціями і фактами сучасного мовознавства, вільно оперувати мовознавчим матеріалом та термінологією.	Проблемно-пошукові методи. Самостійна робота. Метод „Алгоритм”.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Робота з діаграмами, графіками, схемами, таблицями. 2. Робота з матеріалами освітніх порталів, блогів учителів-філологів тощо.

Форма підсумкового контролю – екзамен.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

7.1 Базова (основна)

- Арібжанова І.** Сучасна українська мова. Базові поняття синтаксису: навч. посібник. Київ: ВПЦ «Київський ун-т», 2016. 159 с.
- Балко М. В.** Актуальні проблеми теорії словосполучення сучасної української мови : монографія. Дніпропетровськ : Вид-во «Свідлер А. П.», 2014. 349 с.
- Баранник Д. Х., Баранник О. Ю.** Словосполучення : [навч. посібн. з синтаксису української мови]. Дніпропетровськ : РВВ ДНУ, 2007. 45 с.
- Вінтонів М. О.** Актуальне членування речення і тексту: формальні та функційні вияви : [монографія]. Донецьк : Донецький нац. ун-т, 2013. 327 с.
- Грозян Н. Ф.** Категорія другорядних членів речення на тлі формально-синтаксичної та семантико-синтаксичної структур речення : дис. ... доктора філол. наук. / 10.02.01 «Українська мова»; Східноєвропейський нац. ун-т імені Лесі Українки Луцьк, 2020. 471 с.
- Гуйванюк Н. В.** Формально-семантичні співвідношення в синтаксисі української мови : монографія. Чернівці : Рута, 1999. 335 с.
- Гуйванюк Н. В., Максим'юк О. В.** Нерозкладні компоненти у структурі речення : монографія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2010. 224 с.
- Дубова О. А.** Другорядні члени речення з синкретичними означально-обставинними ознаками. *Мовознавство*. 1989. № 6. С. 64–69.
- Дудик П. С.** Синтаксис сучасного українського розмовного літературного мовлення (Просте речення: еквіваленти речення) : [монографія]. К. : Наук. думка, 1973. 288 с.
- Дудик П. С., Прокопчук Л. В.** Синтаксис української мови : підручник. К. : Академія, 2010. 384 с.
- Загнітко А., Миронова Г.** Синтаксис української мови: теоретико-прикладний аспект. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 225 с.
- Заборна М.** Просте речення. Складні випадки аналізу : навч. посібн. для студ. вищих пед. навч. закл. Тернопіль : Підручники і посібники, 2002. 126 с.
- Іваницька Н. Л.** Член речення як синтаксична категорія речення / Н. Л. Іваницька. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського* : зб. наук. праць / ред. кол. : Н. Л. Іваницька (відп. ред.) та ін. Вінниця : ВДПУ, 2000. Вип. 2. С. 70–73. (Філологія).
- Іваницька Н. І.** Теоретичний синтаксис української мови : посібник для аспірантів, магістрантів, студентів-філологів / Н. Л. Іваницька. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2002. 168 с. [4] (Актуальні проблеми граматики).
- Караман С. О., Караман О. В., Плющ М. Я.** [та ін.]. Сучасна українська літературна мова : навч. посібник ; за ред. С. О. Карамана. Київ: Літера ЛТД, 2011. 560 с.
- Кульбабська О. В.** Вторинна предикація у простому реченні : монографія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2011. 672 с.
- Кульбабська О. В., Олійник Л. І.** Варіантність синтаксичних конструкцій в українській літературній мові : монографія. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т

ім. Ю. Федьковича, 2023. 304 с.

- Леута О.** Структура і семантика дієслівних речень в українській літературній мові : [монографія]. К. : Такі справи, 2008. 208 с.
- Мариненко І. О.** Синтаксис української мови (з правилами пунктуації): навч. посібник. Київ, 2021. 279 с.
- Межов О. Г.** Типологія мінімальних семантико-синтаксичних одиниць : монографія. Луцьк : Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. 464 с.
- Меншиков І. І., Попова І. С.** Структура словосполучення в сучасній українській літературній мові : навч. посібник. Дніпропетровськ : РВВ ДНУ, 2000. 35 с.
- Меншиков І. І., Попова І. С.** Синтаксичні зв'язки слів у сучасній українській літературній мові : навч. посібник. Дніпропетровськ : РВВ ДНУ, 2001. 89 с.
- Мірченко М. В.** Сучасна українська літературна мова. Функційний аналіз синтаксичних одиниць та категорій. Теоретико-прагматичний комплекс з синтаксису: навч. посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 200 с.
- Межов О. Г.** Синтаксис української мови: навч. посібник. Луцьк : Надстир'я, 2021. 268 с.
- Попова І. С.** Фундаментальні категорії метамови українського синтаксису (одиниця, зв'язок, модель) : монографія. Дніпропетровськ : ДНУ, 2009. 432 с.
- Синтаксис української мови: на перетині традицій та інновацій.** Ніні Василівні Гуйванюк : колективна монографія ; за заг. ред. О. В. Кульбабської. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 592 с.
- Слинько І. І., Гуйванюк Н. В., Кобилянська М. Ф.** Синтаксис сучасної української мови: Проблемні питання. К.: Вища шк., 1994. С. 597–628.
- Сучасна українська літературна мова: підручник / за ред. М. Я. Плющ.** 7-е вид., стер. Київ: Вища шк., 2009. 430 с.
- Сучасна українська мова: Синтаксис : [навч. посібн.] / С. П. Бевзенко, Л. П. Литвин, Г. В. Семеренко.** К. : Вища шк., 2005. 270 с.
- Сучасна українська мова: Морфологія. Синтаксис : підручник / за ред. А. К. Мойсієнка.** К. : Знання, 2010. С. 321–327.
- Український правопис (нова редакція) / АН України, Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні; Ін-т української мови.** К. : Наук. думка, 2019. С. 197–256.
- Харченко С.** Нариси із синтаксису сучасної української мови : монографія. Київ : Міленіум, 2016. 288 с.
- Харченко С.** Синтаксичні норми української літературної мови ХХ – початку ХХІ ст. : монографія / відп. ред. К. Г. Городенська. К. : Міленіум, 2017. 417 с.
- Шульжук К. Ф.** Синтаксис української мови: підручник. 2-ге вид., доп. Київ: Видав. центр «Академія», 2010. 408 с.
- Ющук І.П.** Українська мова : підручник. К. : Либідь, 2006. 640 с.

7.2 Допоміжна

- Вихованець І.** Словосполучення на тлі простого ускладненого речення. *Науковий вісник Чернівецького університету* : зб. наук. праць / наук. ред. Н. В. Гуйванюк. Чернівці : Рута, 1999. Вип. 81 : Слов'янська філологія. С. 156–160.

- Вихованець І.** Студії про члени речення: прислівники. *Українська мова*. 2005. № 3. С. 22–26.
- Вихованець І.** Студії про члени речення: приреченнєвіки. *Українська мова*. 2005. № 2. С. 22–27.
- Гуйванюк Н. В., Кульбабська О. В.** Репрезентація пропозиційних структур на рівні двоскладного речення. *Науковий вісник Чернівецького університету* : зб. наук. праць / наук. ред. Н. В. Гуйванюк. Чернівці : Рута, 2010. Вип. 34 : Слов'янська філологія. С. 141–145.
- Городенська К. Г.** Граматичний словник української мови: Сполучники. К., Херсон : Ін-т укр. мови НАН України, Херсон. держ. ун-т, 2007. 349 с. [2].
- Грозан Н. Ф.** Категорія другорядних членів речення на тлі формально-синтаксичної та семантико-синтаксичної структур речення : автореф. дис. ... доктора філол. наук : 10.02.01 – Українська мова / Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 2020. 36 с.
- Гуйванюк Н. В., Кардащук О. В., Кульбабська О. В.** Українська мова: схеми, таблиці, тести: навч. посібн. Львів : Світ, 2005. 304 с.
- Дудик П. С.** Стилїстика української мови : підручник. К. : Академія, 2005. С. 273–278.
- Завальнюк І. Я.** Синтаксичні одиниці в мові української преси початку ХІ столїття: функціональний і прагматичний аспекти : монографія. Вінниця : Нова книга, 2010. С. 224–235.
- Загнітко А. П.** Український інфінітив у структурі простого речення: типологія функцій і семантика. *Вісник Львівського університету* : зб. статей / ред. кол. : Т. Ю. Салига. Львів : Вид-во ЛНУ імені Івана Франка, 2004. Вип. 34. Ч. І. С. 3–10. (Серія філологічна).
- Іваницька Н. І.** Нариси з синтаксису української мови. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2011. 183 с.
- Костусяк Н.** Структура міжрівневих категорій сучасної української мови : монографія. Луцьк : Волинський нац. ун-т, 2012. 452 с.
- Кульбабська О. В., Шатїлова Н. О.** Ім'я в науці. Професор Іларїон Слинько : монографічне науково-довідкове видання. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 614 с. (Серія : Історїографія мовознавчої науки на Буковині).
- Масицька Т. Є.** Типологія семантико-синтаксичних реченнєвих залежностей : монографія. Луцьк : ПВД : „Твердиня”, 2016. 416 с.
- Наливайко Ю.** Співвідношення означально-обставинного синкретизму членів речення і підрядних частин. *Лїнгвістичні студії* : зб. наук. праць. Донецьк : ДонНУ, 2002. Вип. 10. С. 53–58.
- Пентиліюк М. І., Онукевич Т. Г.** Методика навчання української мови у таблицях і схемах: навч. посіб. Київ : Ленвіт, 2006. 134 с.
- Плиско К.** Теорія і методика навчання української мови в середній школі. Харків : ХДПУ, 2001. 115 с.
- Пещак М. М.** Комунікативний синтаксис : монографія. К. : Довіра, 2000. 150 с.
- Пономарів О. Д.** Стилїстика сучасної української мови : підручник. 3-тє вид., перероб. і доп. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2000. 248 с.
- Селїванова О.** Сучасна лїнгвістика : термінологічна енциклопедія. Полтава : Довкілля-К, 2006. 716 с.
- Українська мова** : [енциклопедія]. К. : Укр. енциклопедія ім. М. П. Бажана, 2004. С. 604 – 605.

- Шитик Л.** Синхронічна перехідність синтаксичних одиниць в українській мові : монографія. Черкаси : Вид-ець Чабаненко Ю. А., 2014. 474 с.
- Явір В. В.** Деякі структурні типи неузгоджених означень. *Українська мова і література в школі*. 1986. № 5. С. 25–32.

7.3. Інформаційні ресурси

1. Вікіпедія Режим доступу: uk.wikipedia.org/wiki
2. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського (<http://www.nbuv.gov.ua>).
3. **Кульбабська О.** Синтаксичне структурування висловлень крізь призму антропо- та егоцентризму [Текст] // Мова та мовлення: фундаментальні парадигми розвитку = Language and Speech: Fundamental Paradigms Development : колективна монографія / за ред. : Калинюк Т. В., Бондарчук Т. В. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня „Рута”», 2021. С. 141–160.
https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/1090/1/Huszti_Lechner_The-role-of-context-in-creating-meaning.pdf
4. **Кульбабська О.** Робота з перекладними текстами як засіб виформування синтаксичної компетентності студентів-філологів [Текст] // Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики : монографія / за ред. Е. Палихати, О. Петришиної. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. С. 183–193.:
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19644/1/18_Kulbabska.pdf
5. **Кульбабська О.** Категорія двочленності речення як граматична універсалія // Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. P. 493–519.
6. <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/207/5737/12017-1>
7. Офіційний сайт української мови. URL:
https://ukrainskamova.com/publ/chinnij_pravopis/sintaksis_i_punktuacija/7
8. Сайт електронної бібліотеки «Україніка» НАН України. URL: <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgibin/UA/elib.exe>
9. Сайт Інституту мовознавства імені О. О. Потебні НАН України. URL: <http://www.inmo.org.ua/library.html> 10
10. Сайт Інституту української мови НАН України. URL: <http://www.nas.gov.ua>.
11. Тезаурус з комп'ютерної лексикографії. URL: <http://www.mova.info/Page3.aspx?l1=188&volid=1>
12. Тезаурус з лінгвістичної термінології. URL: http://www.mova.info/mov_thes.aspx?l1=68

