

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА»

Другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Магістр, Середня освіта (українська мови та література)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ / _____ /

(протокол № __ від " __ " _____ 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2021 р.

Ректор _____ / _____ /

(наказ № __ від " __ " _____ 2021 р.)

Чернівці
2021 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

"РОЗРОБЛЕНО"

Робочою групою філологічного факультету
ЧНУ ім. Ю. Федьковича

Керівник робочої групи
_____ Н. С. Колесник
«__» _____ 2021 р.

"УХВАЛЕНО"

на засіданні кафедри історії та культури
української мови ЧНУ ім. Ю. Федьковича
Протокол № __ від «__» _____ 2021 р.
Зав. кафебри _____ Н. С. Колесник

на засіданні кафедри сучасної української
мови ЧНУ ім. Ю. Федьковича
Протокол № __ від «__» _____ 2021 р.
Зав. кафебри _____ С. Т. Шабат-Савка

на засіданні кафедри української літератури
ЧНУ ім. Ю. Федьковича
Протокол № __ від «__» _____ 2021 р.
Зав. кафебри _____ В. С. Мальцев

"СХВАЛЕНО"

Вченою радою філологічного факультету
ЧНУ ім. Ю. Федьковича

Протокол № _____
від «__» _____ 2021 р.

Голова Вченої ради факультету
_____ Б. І Бунчук

"ПОГОДЖЕНО"

Начальник навчального відділу
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

_____ Я. Д. Гарабajів
«__» _____ 2021 р.

"РЕКОМЕНДОВАНО"

Науково-методичною комісією Вченої ради
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Протокол № _____ від «__» _____ 2021 р.

Голова комісії університету
_____ О. В. Мартинюк

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Колесник Наталія Степанівна	Завідувач кафедри історії та культури української мови, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1984, філолог, викладач української мови і літератури (диплом з відзнакою ІВ-І № 210499).	Доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова (диплом ДД № 007879), «Онімний простір українського пісенного фольклору: семантичний, структурний та функціональний аспекти», доцент кафедри історії та культури української мови (атестат доцента 02 ДЦ № 003693)	31	<p>Загальний стаж роботи – 38 рік: науково-педагогічний – 31 рік, педагогічний (учитель української мови та літератури) – 7 років.</p> <p>1. Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Колесник Н. Онимія української народної пісні : монографія. Чернівці : Технодрук, 2017. 372 с. Колесник Н. Етноніми як один із засобів представлення опозиції „свій – чужий” (на матеріалі буковинського пісенного фольклору) // Bukowina. Inni wśród swoich. Warszawa–Zielona Góra–Pila, 2017. S. 57–72. Колесник Н. С. Найменування <i>Бога</i> в українському пісенному фольклорі // Acta onomastica. Praha, 2017. R. LVIII. S. 63-74 (<i>Scopus</i>) http://www.ujc.cas.cz/miranda2/export/sitesavcr/ujc/sys/galerie-download/acta-onomastica/OBSAH-2017.pdf Колесник Н. Фольклорнімі Господь у парадигмі Божих найменувань // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. Тернопіль: ТНПУ, 2017. 1 (27). С. 170-174. Колесник Н., Гаврилук М. Назви кінофільмів як особливий різновид ідеонімів // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. Вип. 807: Романо-слов'янський дискурс. Чернівці: Чернівецький нац.ун-т, 2018. С. 41-46. Колесник Н. Основні методи дослідження фольклорнімів / Проблеми гуманітарних наук : зб.наук.праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.Серія «Філологія». Дрогобич, 2018. Вип.. 42. С. 27-38 	Наукове стажування в Інституті славистики Польської академії наук (Варшава, Польща) (12.06.2019 р. – 28.06.2019 р.), Наказ № 416-від від 12.06.19, тема „Проблемні питання слов'янського мовознавства. Генетична й типологічна спорідненість української та польської мов”.

				<p>.http://dspu.edu.ua/sites/filol_gum/wp-content/uploads/2019/06/5.pdf</p> <p>7. Колесник Н. Неоціненний спадок, збережений науковцями. Рецензія на книгу Н. Krasowska, M. Pokrzyńska, L. A. Suchomłynow Świadectwo zanikającego dziedzictwa. Mowa polska na Bukowinie: Rumunia-Ukraina-Warszawa, 2018, 384 s. // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. Вип. 22: Романо-слов'янський курс. Чернівці: Чернівецький нац.ун-т, 2019. С. 82-83.</p> <p>8. Колесник Н.С. Християнские имена собственные украинского песенного фольклора как объект изучения ономастики // Лингвофольклористика: Сборник научных трудов. Выпуск 27. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2018. С. 101-114.</p> <p>9. Колесник Н. Лінгвокультурологічний аспект дослідження онімії українського пісенного фольклору // Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. (м. Чернівці, 11-12 жовтня 2018 р.). Чернівці, 2018. С. 97.</p> <p>10. Колесник Н. Назви релігійних свят як невід'ємний складник української народнопісенної ойконімії // Studia ukrainica Varsoviensia 6. Warszawa : Katedra Ukrainistyki UW, 2018. S. 111-129. https://studiauavar.pl/resources/html/article/details?id=170138</p> <p>11. Kolesnyk N., Petrenko O. Literary Onomastics: State of Knowledge and Prospects. <i>Onyms in Space and Space in Onyms</i>. The 4th international scientific Aleksandras Vanagas' conference 7–9 November 2019. P.28. http://lki.lt/wp-content/uploads/2019/10/Vanago-konferencijos-prane%C5%A1im%C5%B3-TEZ%C4%96S.pdf</p> <p>12. Колесник Н. Рецензія: [Бучко Д. Походження назв населених пунктів Тернопільщини / Дмитро Бучко, Віра Котович. – Дрогобич : Посвіт, 2017. – 316 с.] // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Вип. 71. Ч. 2. Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С. 448-449. http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/10390</p> <p>13. Колесник Н. Ще раз про об'єкт, предмет і методику дослідження власних назв на сучасному етапі // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Вип. 71. Ч. I. Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С. 212-221. http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/</p>
--	--	--	--	---

[view/10296](#)

14. Колесник Н. Найдавніший шар фольклорної онімії // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. Вип. 817: Слов'янська філологія. Чернівці: Чернівецький нац.ун-т, 2019. С. 77-82.

15. Колесник Н. Особливості мотиваційної бази прізвиськ учителів // Записки з українського мовознавства: Зб. наук. праць. Вип. 26. Т. 1. Одеса: Полипринт, 2019. С. 142-152. <http://zum.onu.edu.ua/article/view/181052>

16. Колесник Н. Теонім Богородиця у пісенному фольклорі українців [The theonym of “Богородиця” (Mother of God) in song folklore of the Ukrainians] In PARRESIA. Revue pro vychodni křest'anstvi / A Journal of Eastern Christian Studies. 12 (2018), 2019. С. 103-118.

17. Колесник Н. Фольклорна онімія як свідчення неперервності української сакральної традиції / Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. Вип. 812: Романо-слов'янський дискурс. Чернівці: Чернівецький нац.ун-т, 2019. С. 65-72.

18. Колесник Н. Фольклорна ономастика: до проблеми статусу // *Acta onomastica. Praha, 2020. R. LXI/2. S. 332–342. (Scopus)*
<https://www.cceol.com/search/journal-detail?id=571>

2. Участь у конференціях:

- Colocviul internațional comunicare interculturală româno-ucraïneană. Direcții și perspective” (Румунія, Гура-Гумора, 2017);
- Міждисциплінарна конференція „Буковинознавство у мультидисциплінарному вимірі”, присвяченої 60-річчю від дня народження проф. Олександра Огюя (Чернівці, 2017);
- XVII Міжнародна ономастична конференція „Актуальні проблеми української та інослов'янської ономастики”, присвяченої 80-річчю від дня народження проф. Дмитра Бучка (Тернопіль, 21-22 вересня 2017);
- Міжнародна науково-практична конференція „Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини” (м. Чернівці, 11-12 жовтня 2018 р.). Чернівці, 2018;
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Wspólne dziedzictwo kulturowe i językowe” (Jastrowie koło Piły, 19 – 22 czerwca, 2019);
- Шості міжнародні наукові читання пам'яті члена-кореспондента НАН України Юрія Олександровича Карпенка: до 90-річчя від дня народження (1929–2009) (Одеса, 26-27 вересня, 2019);

					<ul style="list-style-type: none"> • IV Міжнародна наукова конференція „Українська мова та сфера сакрального” (Чернівці, 10-11 жовтня, 2019); • XVIII Міжнародна ономастична конференція (Львів, 24-25 жовтня 2019); • Onyms in Space and Space in Onyms .The 4th international scientific Aleksandras Vanagas' conference (Vilnus, 7–9 November 2019). <p>3. Опонування дисертацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ординська І. Я., 2020; спеціалізована вчена рада К 11.051.14 Донецького національного університету імені Василя Стуса. https://abstracts.donnu.edu.ua/issue/view/289 2. Ботвин Т. М., 2020; разова спеціалізована вчена рада ДФ 58. 053. 002 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/razovi_rady/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-002.php 3. Вергалюк М. М., 2020; спеціалізована вчена рада Д 26. 173. 01. Інститут української мови НАН України. <p>4. Участь у роботі спецради Голова разової спецради ДФ 76.051.011 ЧНУ</p> <p>5. Участь у редколегії фахових видань: Записки з ономастики Naukowa seria wydawnicza Instytutu Slawistyki PAN "Język na Pograniczach" Науковий вісник Чернівецького університету. Романо-слов'янський дискурс</p> <p>6. Керівництво студентськими науковими дослідженнями, зокрема курсовими та магістерськими роботами, підготовка студентів до участі в щорічних наукових конференціях.</p> <p>7. Керівництво аспірантами й докторантами. Під керівництвом захищено 1 кандидатську дисертацію (М.В. Максимюк, 2012 р.).</p>	
Члени проектної групи						
Кульбабська Олена Валентинівна	Професор кафедри сучасної	Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора	Доктор філологічних наук, 10.02.01 –	35	<p>1. Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кульбабська О. В. Ім'я в науці. Професор Іларіон Слинько : <i>монографічне науково-довідкове видання</i> / упор.: 	Науково-педагогічне стажування в

української мови, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	державного університету, 1985, філолог, викладач російської мови та літератури (диплом з відзнакою ЖВ-I № 126662); Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1996, філолог, викладач української мови і літератури (диплом з відзнакою ЛБ ВЕ № 000296).	українська мова (диплом ДД № 000935), «Вторинна предикація: семантична та морфолого-синтаксична типологія», професор кафедри сучасної української мови (атестат 12 ПР № 009470).		О. В. Кульбабська, Н. О. Шатілова. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 614 с. (Серія : Історіографія мовознавчої науки на Буковині). 2. Синтаксис української мови: на перетині традицій та інновацій. Ніні Василівні Гуйванюк : колективна монографія ; за заг. ред. О. Кульбабської. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 592 с. – С. 1–41; 48–65; 119–133; 176–185; 494–592. 3. Кульбабська О. Синтаксичне структурування висловлень крізь призму антропо- та егоцентризму // Мова та мовлення: фундаментальні парадигми розвитку = Language and Speech: Fundamental Paradigms Development : колективна монографія / за ред. : Калинюк Т. В., Бондарчук Т. В. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня „Рута”», 2021. С. 141–160. 4. Kulbabska O. V., Shatilova N. O. EVERYDAY CULTURE OF PEOPLE FROM BUKOVYNA: LEXICOGRAPHIC PROFILE // Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Collective monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. Volume 1. P. 365–381. – DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-031-5-22 5. Кульбабська О. Робота з перекладними текстами як засіб виформування синтаксичної компетентності студентів-філологів // Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгвостилістики : монографія / за ред. Е. Палихати, О. Петришиної. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. С. 183–193. 6. Кульбабська О., Цуркан М. Еліптичні та неповні речення в індивідуальній мовній практиці Марії Матіос // SCIENCE and EDUCATION a NEW DIMENSION : Editor-in-chief dr. Xénia Vámos. Budapest, 2017. Vol. 138. P. 37–41. (Philology). 7. Кульбабська О. Барвосвіт поезії Володимира Сосюри // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини : спільний українсько-румунський науковий журнал / редкол. : Т. Бойчук [та ін.]. Чернівці–Сучава : БДМУ, 2017. № 1 (13). С. 7–11. (Серія : Філологічні науки). 8. Кульбабська О. В. Функційний потенціал вставних конструкцій у газетно-публіцистичному тексті // Одеський лінгвістичний вісник : науково-практичний журнал : спецвипуск / МОНУ; Національний університет «Одеська юридична академія»; гол. ред. : Петлюченко Н. В. Одеса, 2017. С. 106–110 (електронна версія: http://www.oljournal.in.ua/v9/30.pdf) 9. Кульбабська О. В. Моделювання словесного портрета жінки засобами експресивного синтаксису (на матеріалі «Щоденника страченої» Марії Матіос) // Український смисл :	Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (05.04.2021 р. – 19.05.2021 р.), Наказ № 111 від 30.04.2021. Тема «Пріоритетні напрями розвитку сучасного мовознавства й лінгводидактики». (6 кредитів ЄКТС, 180 годин). Довідка 185-33/103 від 07.06.2021
--	--	--	--	--	--

				<p>наук. збірник / за ред. Попової І. С. Дніпро : Ліра, 2017. С. 45–57 (електронна версія: https://ukrsense.dp.ua/index.php/USENSE/article/view/166).</p> <p>10. Кульбабська О. В. Лексикографічний портрет «цариці мовознавчих наук» у синтаксичних студіях Івана Огієнка // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. зб. / [ред. кол. : Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський нац. ун-т імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIV. С. 144–151. (Серія філологічна).</p> <p>11. Кульбабська О. В. Поетонім 'Рожа' в психоментальному просторі Ольги Кобилянської // Рідне слово в етнокультурному вимірі : зб. наук. праць / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; ред. кол. : М. Федурко (наук. ред.). Дрогобич : Посвист, 2017. С. 305–314. (електронна версія: http://ddpu.drohobych.net/native_word/ та http://journals.indexcopernicus.com/masterlist.php?q=native+word).</p> <p>12. Кульбабська О. Графічне експериментаторство як засіб вираження українськомовного художнього тексту кінця ХХ – початку ХХІ ст. // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. наук. праць / відп. ред. Л. М. Марчук. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. Вип. 44 : Філологічні науки. С. 192–198. (електронна версія: file:///C:/Users/Home/Desktop/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA/%D0%92%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%96%20%D0%9F%D0%94%D0%A4/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohijienka-Filolohichni-nauky-Vyp.44.pdf).</p> <p>13. Кульбабська О. Лексико-синтаксична варіантність у паралельних українських перекладах // Культура слова : наук. журнал / Інститут української мови НАН України. К. : Вид-чий дім Дмитра Бураго, 2017. Вип. 86. С. 267–278. file:///C:/Users/Home/Desktop/%D0%9F%D0%94%D0%A4%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B9/Kuls_2017_86_30.pdf</p> <p>14. Кульбабська О. Функційний потенціал актуалізованих прикметників у мовотворчості Т. Шевченка // VIII Міжнародний конгрес українців. Мовознавство : зб. наук. праць ; гол. ред. Г. Скрипник ; НАН України ; МАУ ; ІМФЕ ім. М. Рильського. Івано-Франківськ : ІМФЕ ім. М. Рильського, 2017. С. 135–146.</p> <p>15. Кульбабська О. В. Рецензія на монографію: (Руснак Н.,</p>
--	--	--	--	--

				<p>Борис Л. Динаміка назв страв та напоїв у буковинських говірках : монографія. Чернівці, 2016 320 с.)// Актуальні питання суспільних наук та історії медицини: спільний українсько-румунський науковий журнал / редкол. : Т. Бойчук [та ін.]. Чернівці–Сучава : БДМУ, 2017. № 3 (15). С. 155–157. (Серія : Філологічні науки).</p> <p>16. Кульбабська О. „Промінчик розкоші людського спілкування”: цінний подарунок у 100-літній ювілей Олеся Гончара від професора Миколи Степаненка (Рец. на книгу: Листи до Олеся Гончара : у 2-х кн. (упоряд., передм., приміт., комент. Миколи Степаненка. К. : Сакцент Плюс, 2016. Кн. 1 : 1946–1982. 736 с ; Кн. 2 : 1983–1995. 736 с.) // Рідний край : альманах Полтавського нац. пед. ун-ту / гол. ред. : Микола Степаненко. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. С. 206–208.</p> <p>17. Кульбабська О. В. Рецензія на монографію: (Бріцин В., Н. Максимюк, О. Максимюк. Прагматика висловлень відмови в українському художньому діалогічному дискурсі : монографія. Чернівці, 2018. 232 с.)// Актуальні питання суспільних наук та історії медицини: спільний українсько-румунський науковий журнал / редкол. : Т. Бойчук [та ін.]. Чернівці–Сучава : БДМУ, 2018. № 3 (19). С. 110–111. (Серія : Філологічні науки).</p> <p>18. Кульбабська О. В. Лексикографічний порадник із проблем валентно зумовленого керування дієслів сучасної української мови (Рец. на книгу: Колібаба Л. М., В. І. Фурса. Словника дієслівного керування К. : Либідь, 2016. 656 с.)// Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. зб. / ред. кол. (філологічна) : М. С. Тимошик та ін. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський державний університет, ред.-видав. відділ, 2018. Вип. XV. С. 366–368. (Серія історична та філологічна). – DOI: 10.3262626 /2309-7086.2018-15-2.</p> <p>19. Кульбабська О. Об’єктивація культурно забарвлених феноменів української мови (Рец. на монографію: Лінгвокультурологічні засади мовознавчих досліджень : монографія / Л. М. Марчук, Т. М. Сукаленко, Н. В. Вдовиченко, А. М. Сірант. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. 196 с. (Серія «Студії з лінгвокультурології та когнітивістики», вип. 1) // Наукові записки : зб. наук. праць / Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського / гол. ред. : І. Я. Завальнюк. Вінниця : ВДПУ, 2018. Вип. 27. С. 141–143. (Серія : Філологія (мовознавство))).</p>
--	--	--	--	---

				<p>20. Кульбабська О. Синтаксична варіантність в українських перекладах повісті Миколи Гоголя „Сорочинський ярмарок” // У просторі культури мови і стилю. Світлані Яківні Єрмоленко : науковий збірник / Національна академія наук України; Ін-т української мови НАН України ; упоряд. : С. П. Бирик, Т. А. Коць. К. : Вид-чий дім Дмитра Бураго, 2019. С. 311–319. (Серія „Глибини рідної мови”).</p> <p>21. Кульбабська О. В. Словник синтаксем української мови в контексті сучасної слов’янської лексикографії // Граматичний простір сучасної лінгвоукраїністики. Катерині Григорівні Городенській : науковий збірник / Національна академія наук України; Ін-т української мови НАН України : Н. Г. Горгалюк, Л. М. Колібаба, В. М. Фурса. К. : Вид-чий дім Дмитра Бураго, 2019. С. 214–222. (Серія „Глибини рідної мови”).</p> <p>22. Кульбабська О. В. Специфіка мовостилу Володимира Михайловського // На сторожі слова : зб. наук. праць на пошану професора Василя Грещука / відп. ред. Віталій Кононенко. Івано-Франківськ : Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2019. С. 160–170.</p> <p>23. Кульбабська О. В. Порівняння в системі образотвірних засобів української мови // Вісник Прикарпатського національного університету / ред. рада : В. Грещук (голова ради) та ін. Івано-Франківськ : Прикарпатський нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2019. Вип. 46. С. 53–59. (Філологія : мовознавство).</p> <p>24. Кульбабська О. В. Модернізація лінгвістичної підготовки фахівців на засадах інноваційного розвитку освіти // Вісник Одеського національного університету / ОНУ імені І. І. Мечникова; ред. кол. вип. : Є. М. Черноіваненко (наук. ред.) та ін. Одеса : ОНУ, 2019. Вип. 1(19) : Філологія (мовознавство), т. 24. С. 125–129.</p> <p>25. Кульбабська О. В., Тесліцька Г. І. Семантико-синтаксична структура простих речень із напівпредикативними ад’єктивними компонентами // Молодий вчений : наук. журнал / ред. кол. : д-р філол. н. Шепель Ю. О. 2019. № 10. С. 492–496. (DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-10-74-104)</p> <p>26. Кульбабська О. Нормативно-аксіологічна тенденція діахронного аналізу публіцистичного стилю (Рец. на монографію: Коць Т. А. Українське слово в пресі кінця ХІХ – початку ХХІ ст.: динаміка літературної норми. Монографія, Київ, Видавництво Дмитра Бураго, 2018, 428 с. (Серія «Студії з українського мовознавства»)) // Наукові записки</p>
--	--	--	--	---

				<p>Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка : зб. наук. праць / ред. кол. : Олег Семенюк (наук. ред.). Кропивницький : Видавництво «КОД», 2019. Вип. 175. С. 904–906. (Серія : Філологічні науки).</p> <p>27. Кульбабська О. Лінгвокультурний типаж як персоніфікований художній концепт (Рец. на монографію: Сукаленко Т. М. Лінгвокультурні типажі в українській художній літературі XIX ст. : монографія / наук. ред. : В. М. Бріцин. Київ : Вид-чий дім Дмитра Бураго, 2018. 676 с.) [Текст] / О. В. Кульбабська // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. наук. праць / відп. ред. Л. М. Марчук. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. Вип. 48 : Філологічні науки. С. 255–257.</p> <p>28. Кульбабська О. Фразеологічні ресурси мовостилю Богдана Лепкого (Рец. на словник: Фразеологізми у творах Богдана Лепкого / гол. ред. Панцьо С. Є. Тернопіль : Джура, 2018. 432 с.) // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. наук. праць / відп. ред. Л. М. Марчук. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. Вип. 48 : Філологічні науки. С. 257–260.</p> <p>29. Кульбабська О. Рецензія на монографію: Дружинець М. Л. Українське усне мовлення: психо- та соціофонетичний аспекти. Одеса, 2019 // Закарпатські філологічні студії : наук. журнал / гол. ред. Зимомря І. М. Ужгород : ДВНЗ „Ужгородський національний університет”, 2019. Вип. 7, т. 2. С. 177–180.</p> <p>30. Кульбабська О. Рецензія на монографію: Кондратенко Н., Стрій Л., Білінська О. Лінгвопрагматика політичного дискурсу: типологія мовленнєвих жанрів. монографія, Одеса, 2019, 236 с. // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини : спільний українсько-румунський науковий журнал / редкол. : Т. Бойчук [та ін.]. Чернівці–Сучава : БДМУ, 2019. № 3 (23). С. 51–52. (Серія : Філологічні науки).</p> <p>31. Кульбабська О. Феномен думки й мовостилю Павла Загребельного (Рецензія на книгу: <i>Голікова Н. С. Мова художньої прози Павла Загребельного: від слова до концепту : монографія Дніпро : Акцент ПП, 2018. 432 с.</i>) // Науковий вісник Чернівецького університету / наук. ред. Б. І. Бунчук. Чернівці : Букрек, 2019. Вип. 817 : Слов'янська філологія. С. 141–143.</p> <p>32. Кульбабська О. Буковинський колорит прозової мови Володимира Михайловського // Două decenii de la înființarea</p>
--	--	--	--	---

				<p>specializării Limba și literatura ucraineană la Facultatea de Litere – Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca : volum aniversar / ed.: Ioan Herbil, Mihaela Herbil. Cluj-Napoca : Casa cărții de știință, 2020. P. 126–137. (Conține bibliografie ISBN 978-606-17-1712-5).</p> <p>33. Кульбабська О. Лінгвопоетичний портрет Ніни Гуйванюк // Colocviul Internațional de științe ale Limbajului «Eugeniu Coșeriu» (ediția XV-a) «Schimbarea Lingvistică și schimbarea în Lingvisticii». Cernăuți : Universitatea Națională din Cernăuți, 2020. P. 76–83.</p> <p>34. Кульбабська О. Рецензія на навчальний посібник: Філіп Ю., Ткач А., Білоус Н. Мовний контент : посібник для успішного складання ЗНО /, Чернівці, 2019. 120 с. // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини: спільний українсько-румунський науковий журнал / редкол. : Т. Бойчук [та ін.]. Чернівці–Сучава : БДМУ, 2020. № 3 (26). С. 97–99. (Серія : Філологічні науки).</p> <p>35. Кульбабська О.В. Рецензія на монографію: Романченко А. Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти // Рідне слово в етнокультурному вимірі : зб. наук. праць / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка / гол. ред. М. Федурко. Дрогобич : Посвіт, 2021. С. 222–226.</p> <p>2. Участь у конференціях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocviul internațional comunicare interculturală româno-ucraineană. Direcții și perspective” (Румунія, Тура-Гумора, 2017); • Міжнародна наукова інтернет-конференція „<i>Современная наука: тенденции развития в XXI ст.</i>” (г. Будапешт, Венгрія, 2017). • I Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція „<i>Канон Івана Огієнка у сучасній науковій парадигмі</i>” (з нагоди 135-річчя від дня народження Івана Огієнка)” (Кам’янець-Подільський, 2017 р.). • Всеукраїнська нарада викладачів української філології вищих навчальних закладів I–II ступенів акредитації „<i>Модернізація освітньої діяльності викладача української філології ВНЗ I–II ступенів акредитації на основі запровадження новітніх технологій</i>” (Полтава, 06 квітня 2017 р., Полтавський юридичний коледж Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого). • Всеукраїнська наукова конференція „<i>Актуальні питання сучасних гуманітарних наук</i>”, присвяченій 80-річчю професора Богдана Мельничука” (Чернівці, 27 квітня
--	--	--	--	--

				<p>2917 р.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Міждисциплінарна конференція <i>„Буковиназнавство у мультидисциплінарному вимірі”</i>, присвячена 60-річчю від дня народження професора Олександра Огуя (Чернівці, 4–5 травня 2017 р.). • Міжнародна наукова конференція <i>„Людина і мідф”</i> (Сучава (Румунія), 18 травня 2017 р.). • Всеукраїнська нарада голів обласних методичних об'єднань викладачів української філології ВНЗ I–II р. а. та провідних фахівців галузі на тему <i>„Педагогіка партнерства і компетентнісний підхід у процесі викладання дисциплін української філології як основа для успішної самореалізації майбутнього фахівця-інноватора”</i> (Біла Церква, КВНЗ КОР „Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж” Київської області, 7–9 червня 2017 р.). • Обласний семінар для методистів РМК і ММК та відповідальних за освіту в об'єднаних територіальних громадах із проблеми <i>„Роль учнівського наукового товариства у формуванні творчої особистості”</i> (наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької облдержадміністрації № 499 від 06.11.2017). • I Міжнародна науково-практична конференція <i>„Людина і право в мові сучасних ЗМІ”</i>, присвячена 20-річчю Національного університету „Одеська юридична академія” (Одеса, 1–2 червня 2017 р.). • VII Міжнародна наукова конференція <i>„Мова, культура і соціум у гуманітарній парадигмі”</i> (Кам'янець-Подільський, 5 жовтня 2017 р.). • VI Міжнародна науково-практична конференція <i>„Рідне слово в етнокультурному вимірі”</i> (Дрогобич, 19–20 жовтня 2017 р.). • Пленум Наукової ради „Українська мова”: <i>„Шляхи актуалізації та інтенсифікації лінгвістичних досліджень”</i> (Київ, Інститут української мови НАН України, 14 грудня 2017 р.). • Всеукраїнська наукова конференція <i>„Сучасні тенденції та аспекти викладача української філології”</i> (Кривий Ріг, 28 березня 2018 р.). • Науково-практична конференція <i>„Компетентнісний підхід у сучасній освіті: сутність, проблеми, перспективи та досвід викладачів закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку молодшого спеціаліста”</i> (Чернівці, 10 травня 2018 р.). • Міжнародна науково-практична конференція <i>„Семантика</i> 	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>мови і тексту</i>” (Івано-Франківськ, 28–29 вересня 2018 р.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Міжнародна науково-практична конференція <i>„Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини”</i> (Чернівці, 11–12 жовтня 2018 р.). • Міжнародна наукова конференція <i>„Літературний процес на Буковині від початків до сьогодення”</i>, присвячена 60-річчю Чернівецької обласної організації Національної спілки письменників України (Чернівці, 5 жовтня 2018 р.). • Пленум Інституту української мови НАН України, присвячений 70-річчю доктора філологічних наук, професора Катерини Городенської (11 грудня 2018 р.). • Науково-практична конференція <i>„Гуманітарний аспект підготовки молодших спеціалістів у контексті сучасних процесів реформування освіти в Україні”</i> (м. Чернівці, 24 січня 2019 р.). • IX Міжнародна наукова конференція <i>„Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах”</i> (м. Дніпро, 12–13 квітня 2019 р.). • I Всеукраїнська наукова конференція <i>„Теорія та практика інноваційного розвитку сучасної освіти в контексті її реформування”</i> (м. Дніпро, 21 березня 2019). • IV Міжнародна наукова конференція <i>„Нова лінгвістична парадигма: теоретичні і прикладні аспекти”</i> (м. Одеса, 16–17 травня 2019). • Презентація фінського проекту «НАВЧАЄМОСЯ РАЗОМ» («Learning together») (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 6 червня 2019 р.). • XV Міжнародний науковий колоквиум з мовознавчих наук <i>„Зміни лінгвістики й зміни в лінгвістиці”</i> (Чернівці, 11–12 жовтня 2019 р.). • Пленум Наукової ради „Українська мова”: <i>„Мовотворча особистість у контексті історії української літературної мови”</i> (Київ, Інститут української мови НАН України, 12 грудня 2017 р.). • Інтернет-конференція <i>„Співвідношення семантики і структури в системі мовних одиниць”</i> (Полтава, 8–10 квітня 2020 р.). • Нарада учасників дослідно-експериментальної роботи за темою <i>„Розвиток комунікативної компетентності в полікультурному освітньому середовищі засобами технології CLIL”</i> (Чернівці, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, 27 січня 2020 р.). • Всеукраїнська науково-практична конференція <i>„Інтеграція особистісно-орієнтованого підходу в систему</i>
--	--	--	--	---

				<p>компетентнісної освіти” секційне онлайн-засідання „Дистанційне навчання: досягнення та проблеми” (Чернівці, 25 червня 2020 р.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (з міжнародною участю) «Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі» (Тернопіль, 06 листопада 2020 р.). • Всеукраїнська науково-практична онлайн-нарада «Проблеми оптимізації процесу компетентісно зорієнтованого навчання за умов упровадження інноваційних методик його реалізації в закладах фахової передвищої освіти» (Чернівці, 10 грудня 2020 р.). • Problems and Prospects of Development of Modern Philological Science in Ukraine and European Countries : International scientific and scientific-practical conference (Baia Mare, Romania, July 17–18, 2020). • VII Міжнародна науково-практична конференція (дистанційна) «Рідне слово в етнокультурному вимірі» (Дрогобич, 15–16 жовтня 2020 р.). • Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Інтеграція особистісно орієнтованого підходу в систему компетентнісної освіти» (Чернівці, 28 січня 2021 року). • Всеукраїнська наукова інтернет-конференція «Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс», присвяченій 150-річчю від дня народження Лесі Українки (Чернівці, 23–24 лютого 2021 р.). <p>3. Опонування дисертацій: Полозова О. О., 2017; спеціалізована вчена рада К 64.053.05, Харківський національний педагогічний ун-т ім. Г. С. Сковороди. Бондаренко О. Є., 2019; спеціалізована вчена рада К 08.051.05, Дніпровський національний ун-т імені Олеся Гончара.</p> <p>4. Участь у роботі спецрад: Спецрада ЧНУ імені Юрія Федьковича Д 76.051.07 (для захисту кандидатських і докторських дисертацій зі спеціальностей 10.02.01, 10.02.04). Спецрада Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника К 20.051.02 (для захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 10.02.01).</p> <p>5. Участь у редколегії фахових видань:</p>
--	--	--	--	--

					<p>Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць / наук. ред. Б. І. Бунчук. – Слов'янська філологія. Романо-слов'янський дискурс : зб. наук. праць / наук. ред. М. М. Попович. Ластівка : українсько-просвітницький журнал. Проблеми гуманітарних наук: зб. наук. праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» / відп. ред. В. В. Котович. Культура слова : науковий журнал / Національна академія наук України; Інститут української мови НАН України / наук. ред. Єрмоленко С. Я.</p> <p>6. Керівництво студентськими науковими дослідженнями, зокрема курсовими та магістерськими роботами, підготовка студентів до участі в щорічних наукових конференціях Чернівецького нац. ун-ту, а також інших ЗВО України.</p> <p>7. Керівництво аспірантами й докторантами. Під керівництвом захищено 4 кандидатські дисертації (Шатілова Н. О., 2011 р.; Цуркан М. В., 2015 р.; Кучурян Л. І., 2016 р.; Тесліцька Г. І., 2019 р.).</p>	
Вардеванян Світлана Іванівна	Асистент кафедри української літератури, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1999, спеціальність «Українська мова та література», філолог, викладач української мови і літератури (диплом РН № 11798119).	Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література (диплом ДК № 047295), «Міфологема Каїна в українській літературі XIX – XX століть».	12	<p>1. Основні публікації:</p> <p>1. Вардеванян С. Історія для дітей, батьків і письменників-початківців (Голер Ф., Гейдельбах Н. Велика книжка. Історії для дітей; переклала з німецької Неля Ваховська. Чернівці: Книги – XXI, 2017. 320 с.) Режим доступу: http://lsd.co.ua/holer-frantz-velyka-knyzhkaretsenziya/</p> <p>2. Вардеванян С. Ми помремо. Усі без винятку. Але спочатку постарієм (Вільгельм Шмід. Душевний спокій. Чого ми набуваємо, коли старіємо / Пер. із нім. О. Мельник-Подольян. Чернівці: Книги – XXI, 2017) LSD. GUALITAS. Критика. Режим доступу: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://lsd.co.ua/shmid-vilghelm-dushevnyi-spokij-retsenziya/</p> <p>3. Вардеванян С. Павич, Павич і знову... Данте. Про жанр «Коханців Юстиції» Юрія Андруховича / Світлана Вардеванян // Інтервали: 1918 – 1986 – 2018 (література/літературознавство): матеріали XV Міжнародної літературознавчої конференції, 18-19 жовтня 2018 р. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. С. 109–112.</p> <p>4. Вардеванян С. «Це тільки ззовні цирк...», або Як потрапити у буття. <i>КРИТИКА. Міжнародний огляд книжок та ідей.</i></p>	Наукове стажування в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (01.04.2019 р. – 01.05.2019 р.), Наказ № 100 від 24.04.2019, тема „Ознайомлення з досвідом викладання літературних дисциплін: «Історія української літератури II пол. XIX ст.», «Фольклор», «Літературна творчість»”.

					<p>2019. Число 1–2 (255–256) (Січень–Лютий 2019). С. 24 –34. ISSN 1563-6461 https://krytyka.com/ua/articles/tse-tilky-zzovni-tyrk-abo-yak-potrapyty-u-buttya</p> <p>5. Вардеванян С. Інший, але не Чужий. КРИТИКА. Міжнародний огляд книжок та ідей. 2020. 1–2 (267–268) (Січень–Лютий 2020). С. 32 –35. ISSN 1563-6461 https://krytyka.com/ua/articles/inshyy-ale-ne-chuzhyy</p> <p>2. Участь у конференціях: XV Міжнародна літературознавча конференція (18-19 жовтня 2018 р. Чернівці).</p> <p>3. Керівництво студентськими науковими дослідженнями, зокрема курсовими та магістерськими роботами, науковою роботою учнів Буковинської Малої академії наук, підготовка студентів до участі в щорічних наукових конференціях, літературних конкурсах.</p>	Довідка №67-33 від 03.05.2019.
Артеменко Галина Степанівна	кафедри історії та культури української мови, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2004, спеціальність «Українська мова та література», магістр української філології (диплом РН № 37227859).	Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова (диплом ДК № 030872), «Структурно-семантичне моделювання фразеологізмів: логічне та алогічне».	2	<p>1. Основні публікації:</p> <p>1. Артеменко Г. С. Концептуально-метонімії моделі творення алогічних фразеологізмів української мови / Артеменко Г. С. // Одеський лінгвістичний вісник : науково-практичний журнал / [гол. ред. Петлюченко Н. В.]. – Одеса : Видавничий дім „Гельветика”, 2017. – Вип. 9. Т. 2. – С. 57–60.</p> <p>2. Артеменко Г.С. Особливості репрезентації логічності / алогічності фразеологізмів субстантивними та ад’єктивними структурно-семантичними моделями // Південний архів : зб. наук. праць. Філологічні науки. – Вип. LXXII. Т. I. – Херсон, 2018. – С. 10-13.</p> <p>3. Скаб М.В., Артеменко Г.С. Старослов’янська мова: Модульний курс: навч.-метод. посібник. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2018. – 112 с.</p>	Наукове стажування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (11.03.2021 р. – 11.06.2021 р.), Наказ № 70-від від 03.03.21. (6 кредитів ЄКТС, 180 годин).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
№ 014.01 – Середня освіта (українська мова і література)
галузі знань № 01 – Освіта / Педагогіка**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Філологічний факультет кафедра історії та культури української мови, кафедра сучасної української мови, кафедра української літератури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень Магістр, Середня освіта, Українська мова та література
Офіційна назва освітньої програми	Українська мова та література
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС; термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитовано у 2013 р.
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мови викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До 2026 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2. Мета освітньої програми	
Підготувати фахівця, який володіє фундаментальними теоретичними основами лінгвістики й літературознавства, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями та здатний до безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення. Забезпечити засвоєння знань, умінь та навичок вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі середньої освіти, що дасть здобувачеві вищої освіти можливість вільного доступу до працевлаштування, здійснення професійної діяльності, пов'язаної з викладанням у закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти, а також для подальшого навчання й наукової діяльності.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014. Середня освіта. Освітня програма «Українська мова та література». <i>Предметна область:</i> компетентності, вміння та навички, які підготують випускників до виконання завдань і вирішення проблем у галузі середньої освіти; сучасні педагогічні технології та вміння ведення навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти та закладах фахової

	передвищої освіти; навички проведення наукових досліджень.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна зорієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок, низки компетентностей для успішної реалізації професійної діяльності; має виразний прикладний аспект та науково-дослідницький складник.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p><i>Об'єктом вивчення та професійної діяльності</i> магістра є українська мова (у теоретичному, практичному та науково-дослідницькому аспектах); українська література (у теоретичному, практичному та науково-дослідницькому аспектах); міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формах; освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціалізацією „Українська мова та література”); педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому просторі (в управлінському, теоретико-прикладному та дослідницько-проектному аспектах).</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формувати в здобувачів вищої освіти загальні і фахові компетентності майбутніх учителів / викладачів української мови та літератури; випрацювати вміння та навички, необхідні для досліджень в галузі лінгвістики, літературознавства, методики викладання української мови та літератури, а також вирішення освітніх проблем та організація виховної роботи в різнотипних закладах освіти, оцінювання письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організації успішної комунікації українською мовою.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі:</i> теорія філологічної науки і теорія наукових галузей, що відповідають предметній спеціалізації, основи сучасних педагогічних технологій, методики навчання української мови та літератури в закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи дослідження мови та літератури. Методи формування предметних компетентностей у закладах загальної середньої освіти, моніторинг професійної педагогічної діяльності та аналіз педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності та професійного зростання, проведення дослідницької діяльності за фахом (у т. ч. освітніх вимірювань), використання ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості здобувача вищої освіти та мінливості соціокультурного середовища.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні технології (комунікаційні, пошукові, аналітичні). Використання баз інших освітніх установ (за угодами про співпрацю) для проведення навчальних та виробничих практик.</p>
Особливості програми	Програма спрямована на оволодіння фундаментальними знаннями на навичками філологічних та педагогічних досліджень, викладання української мови та літератури в закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти; враховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних положень з їхнім застосуванням в освіті через проходження педагогічної та асистентської практик; має на меті формування особистості вчителя / викладача, здатного не тільки застосовувати набуті знання, а й генерувати нові; передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності завдяки дистанційній формі навчання, а також реалізацію дуальної й неформальної освіти (можливість зарахування під час модульного і підсумкового контролів результатів оцінювання компетентностей, набутих унаслідок дуальної і неформальної освіти). Програма спрямована на

	<p>поглиблення знань і навичок практичного використання іноземних мов за фахом та створення можливостей для академічної мобільності навчання за програмами обміну на філологічних факультетах провідних ЗВО України, а також за кордоном.</p> <p>Освітня програма передбачає лекційні і практичні заняття, педагогічну (шкільну та асистентську) практику.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Набуті компетентності можуть бути застосовані в освітній, науковій, медійно-комунікативній, літературно-видавничій, політичній та інших сферах зайнятості на національному та міжнародному рівнях. Випускники ОП «Українська мова та література» можуть працювати на викладацьких, науково-дослідних і адміністративних посадах у закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти.</p> <p>Випускник здатний працювати у різних професійних групах за Державним класифікатором видів економічної діяльності (КВЕД) та Державного класифікатора професій (ДК 003:2010).</p> <p>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010):</p> <p>2310. Викладач вищого навчального закладу. 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу. 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу. 2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання). 2351.2 Викладач (методи навчання). 2351.2 Вихователь-методист. 2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика, переклад). 2444.2 Лінгвіст. 2451.1 Літературознавець. 2451.2 – 24553 Редактор науковий. 2451.2 – 24562 Редактор технічний.</p> <p>за ISCO-08</p> <p>23 Teaching Professionals 2330 Secondary Education Teachers 2351 Education Methods Specialists</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програми підвищення кваліфікації та академічної мобільності. Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – ступеня доктора філософії.</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Ґрунтуються на принципі особистісного підходу, дуального принципу та дистанційного навчання в системі Moodle ЧНУ ім. Юрія Федьковича. Реалізується на принципах студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання у формі лекцій, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних занять, семінарів, тренінгів, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного</p>

	навчання, виконання проєктів, проходження виробничої практики, написання магістерської роботи.	
Оцінювання	<p>шкалою оцінювання.</p> <p><i>Види внутрішнього контролю:</i> а) поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий;</p> <p>б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація.</p> <p><i>Поточний контроль</i> включає в себе оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної роботи. <i>Модульний контроль</i> здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля); його можна проводити у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> охоплює семестровий контроль та державну атестацію. Можуть бути застосовані такі форми семестрового контролю: семестровий іспит, семестровий диференційований залік, семестровий залік.</p> <p><i>Підсумковий і модульний контроль</i> передбачає сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, активність на семінарських та практичних заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо).</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми, конспект уроку в інклюзивному класі; презентація наукової роботи, відеозвіт, інклюзивний міні-проєкт; заліки, іспити; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання.</p> <p><i>Атестація</i> здобувачів вищої освіти відбувається у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p>	
6. Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати прикладні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти, які вимагають достатнього інтелектуального потенціалу й поглибленого рівня знань та вмінь інноваційного характеру, а також передбачають застосування теорій і методик наук про освіту, зокрема філологічну, в умовах організації навчально-виховного процесу в закладі загальної середньої освіти.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК-2	Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність до ціннісно-світоглядної реалізації особистості.
	ЗК-3	Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти розв'язанню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань.
	ЗК-4	Уміння ставити та вирішувати проблеми, виявляючи здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК-5 (10)	Здатність розуміти і сприймати етичні принципи, сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися норм академічної доброчесності і професійної етики.
	ЗК-6	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вміння генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК-7	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

		для вирішення стандартних завдань професійної діяльності, зокрема іноземною мовою.
	ЗК-8	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, адаптуватися та діяти за нових умов, працюючи в команді та автономно.
	ЗК-9	Здатність брати на себе відповідальність, проявляти лідерські риси, працювати в команді, уміти поєднувати особисті потреби з інтересами колективу й суспільства, спільно виробляти рішення і брати участь у їх реалізації. Усвідомлена повага до різноманіття релігій і етнокультур.
Фахові компетентності (ФК)	ФК-1	Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, виокремлювати та кваліфікувати наукові проблеми в цій галузі.
	ФК-2	Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.
	ФК-3	Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань; обирати методи й засоби навчання з педагогіки, психології, методики української мови та літератури, спрямовані на розвиток здібностей здобувачів освіти з урахуванням їх індивідуальних і вікових особливостей, міжособистісних взаємин, усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань для забезпечення мотивувального, розвивального та інклюзивного освітнього простору.
	ФК-4	Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах для розв'язання комунікативних завдань у професійній сфері.
	ФК-5	Здатність визначати сутність і психолого-педагогічні основи процесів навчання й виховання, зміст мовної освіти в здобувачів вищої освіти України.
	ФК-6	Здатність осмислювати літературу як полісистему, використовувати профільні знання в галузі літературознавства для оцінки сучасного літературного процесу в Україні та світі, теоретико-літературних узагальнень.
	ФК-7	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем та інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.
	ФК-8	Здатність узгоджувати фахову стратегію і тактику, обрані технології з відомими напрямками в методиці, методами, формами та засобами навчання української мови та літератури в закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти.
	ФК-9	Здатність організовувати навчальний процес з української мови та літератури на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів; проектувати та організовувати навчальний процес на рівні курсу, розділу, теми, уроку, педагогічної ситуації.
	ФК-10	Здатність формувати в учнів і ЗВО уміння користуватися метамовою лінгвістики та літературознавства; знати термінологію, загальні теоретичні положення мовознавства й літературознавства, історичні надбання та новітні досягнення і ступінь їх висвітлення в шкільному курсі української мови.
	ФК-11	Здатність виявляти розуміння предмета, структури і ролі лінгвістики у

		формуванні сучасної наукової картини світу; чітке уявлення про походження мови, принципи і механізми її функціонування й розвитку, системний і антропоцентричний підходи в мовознавстві; усвідомлення ролі мови в житті соціуму; уміння розвивати в учнів, здобувачів вищої освіти необхідні лінгвістичні компетенції.
	ФК-12	Здатність консультивати суб'єктів педагогічного впливу (учнів, батьків, громаду) щодо освітніх і культурних проблем, дотримання норм літературної мови, проблем культури мови та мовної політики держави.
7. Програмні результати навчання		
Знання та уміння	ПР-1	Знати й розуміти шляхи розвитку системи освіти України в умовах реформаційних змін та світових освітніх тенденцій.
	ПР-2	Знати сучасну термінологію, наукові поняття, концепції, теорії, методи дослідження педагогічних та філологічних наук. Розуміти загальні тенденції, закономірності розвитку педагогічної та філологічної наук, їх значення у формуванні наукової картини світу сучасного школяра, студента.
	ПР-3	Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
	ПР-4	Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня на засадах партнерства.
	ПР-5	Проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати процес самоосвіти, власну навчально-педагогічну та науково-професійну діяльність, вибудовуючи та втілюючи в життя стратегію саморозвитку й професійного самовдосконалення.
	ПР-6	Опанувати сучасні теорію та методику, технології навчання філологічних предметів, інноваційних та інформаційно-комунікаційних та комп'ютерних технологій навчання для успішного й ефективного викладання української мови та літератури в закладах освіти.
	ПР-7	Знати зміст і принципи організації освітньої діяльності в закладах загальної середньої та вищої освіти, сутність проектування навчальних програм, підручників, інформаційних і науково-методичних матеріалів із української мови та літератури.
	ПР-8	Дотримуватися правил академічної доброчесності.
	ПР-9	Знати історію літературного життя на Буковині; аналізувати взаємозв'язки явищ і фактів української літератури з відповідними явищами і фактами літератури національних меншин краю.
	ПР-10	Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.
	ПР-11	Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, обираючи для цього оптимальні дослідницькі підходи й методи; інтерпретувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

	ПР-12	Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалові, зокрема особам, які навчаються.
	ПР-13	Узагальнити теоретико-лінгвістичні знання студентів-магістрів; розширити їхню загальну мовознавчу підготовку; поглибити розуміння важливості мови в організації життєдіяльності як суспільства загалом, так і мікроспільноти, зокрема шкільного чи студентського колективу.
	ПР-14	Демонструвати вміння провадити наукову діяльність у галузі лінгводидактики, методики навчання української мови та української літератури; здійснювати апробацію інноваційних методів навчання й викладання; розробляти нетрадиційні конспекти уроків, лекційних і практичних занять.
	ПР-15	Аналізувати психолого-педагогічні особливості різних вікових категорій школярів та здобувачів вищої освіти в цілісному педагогічному процесі в умовах індивідуалізації та диференціації навчання.
	ПР-16	Демонструвати знання з обраної філологічної спеціалізації, вміння збирати, систематизувати та інтерпретувати мовні й літературні факти, обирати оптимальні дослідницькі прийоми й методи для їх аналізу.
	ПР-17	Аналізувати мовні одиниці з погляду походження, оволодіти елементами порівняльно-історичного аналізу, що сприятиме розвитку лінгвістичного світогляду студентів та готуватиме їх до використання етимології в шкільному курсі української мови та в позакласній роботі.
	ПР-18	Цінувати мультикультурність і різноманіття світу, вибудовуючи свою професійну діяльність на засадах толерантності й співробітництва.
	ПР-19	Уміння проектувати та здійснювати різні види контролю навчальних досягнень учнів.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Основними викладачами освітньої програми є професорсько-викладацький склад кафедр сучасної української мови, історії та культури української мови, української літератури філологічного факультету: доктори філологічних наук, професори кафедр, доценти зі стажем науково-педагогічної та наукової роботи понад 20 років.</p> <p>Лекції з навчальних дисциплін проводять науково-педагогічні працівники відповідної спеціальності за основним місцем роботи, які мають науковий ступінь доктора філологічних наук та/або вчене звання професора, науковий ступінь кандидата філологічних наук та/або вчене звання доцента, мають наукові публікації з дисциплін, які вони забезпечують в межах спеціальності (100%), з них – 25 % доктори наук та /або професори.</p> <p>Також до викладання окремих курсів відповідно до їх компетенції та досвіду залучено професорсько-викладацький склад інших факультетів університету. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метр на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу).</p> <p>Мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних</p>

	<p>аудиторіях.</p> <p>Комп'ютерні робочі місця, обладнання, устаткування, необхідне для виконання навчальних планів.</p> <p>Локальна міжуніверситетська мережа EDUROAM.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p style="text-align: center;">Інформаційне забезпечення</p> <p>Забезпеченість Наукової бібліотеки ЧНУ, а також кафедральних бібліотек фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді.</p> <p>Наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить інформацію про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня / освітньо-наукова / видавнича / атестаційна (наукових кадрів) діяльність), правила прийому, контактну інформацію; про навчальні та наукові структурні підрозділи університету та їх склад, перелік навчальних дисциплін.</p> <p style="text-align: center;">Навчально-методичне забезпечення</p> <p>Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях фондів Наукової бібліотеки.</p> <p>Інформаційні ресурси бібліотеки формуються відповідно до предметної сфери освітньо-професійної програми та сучасних наукових тенденцій у галузі філології.</p> <p>Бібліотечні паперові та електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, розміщені на сервері електронних ресурсів університету (MOODLE).</p> <p>Навчально-методичне забезпечення реалізації ОП включає: навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; навчальні та робочі програми дисциплін; навчально-методичні комплекси дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Зафіксована у концепції і стратегії розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти України (Угода з Національним авіаційним університетом України, м. Київ).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>1. Кредитна (Credit Mobility) і ступенева (Direct Mobility) мобільність у рамках програм міжнародного академічного обміну ЧНУ. Двосторонні угоди з: Угода з Люблінським католицьким університетом (укладена у 2004 році); Угода з Краківським педагогічним університетом (укладена у 2003 році); Угода з Ягеллонським університетом (укладена у 2006 році); Угода з Ягеллонським університетом про подвійне дипломування; Угода з Щецинським університетом (укладена у 2011 році); Угода з Інститутом славістики Польської академії наук (укладена у 2016 році); Угода з Жешівським університетом (укладена у 2000 році), Угода з Лодзьким університетом (укладена в 2010 році), Угода з Академією ім. Я.Длугоша у Ченстохові (укладена у 2016 році), Угода із Сучавським університетом «Штефан чел Маре» (Сучава, Румунія), укладена у 2003 році.</p> <p>2. Кредитна мобільність (Erasmus+): Угода Erasmus+ з Ягеллонським університетом (2018-2019-2021); Угода Erasmus+ з Люблінським католицьким університетом (2016-2019-2021); Угода Erasmus+ з Жешівським університетом (2015-2019-2021); Угода Erasmus+ з Сучавським</p>

	університетом (2015-2019-2021); Угода Erasmus+ з Краківським педагогічним університетом (2017-2019-2021); Угода Erasmus+ зі Щецинським університетом (2016-2019-2021).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість підготовки та прийому на навчання іноземних здобувачів згідно з чинним законодавством України та Правилами прийому до ЧНУ імені Юрія Федьковича. За умови вивчення української мови.

2.1. Перелік компонент ОП «Українська мова та література»

Код н/д	Компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I. обов'язкові компоненти			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Педагогіка та психологія вищої школи	3,0	екзамен
ОК 2.	Професійне та особистісне становлення вчителя	3,0	залік
ОК 3.	Інформаційно-комунікаційні технології	3,0	екзамен
ОК 4.	Інклюзивна педагогіка	3,0	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 5.	Методика викладання української мови у ЗВО	5,0	екзамен
ОК 6.	Методика викладання української літератури у ЗВО	5,0	екзамен
ОК 7.	Технології викладання української мови у ЗЗСО	4,0	екзамен
ОК 8.	Технології викладання української літератури у ЗЗСО	4,0	екзамен
ОК 9.	Питання загального мовознавства у шкільному курсі з української мови	3,5	екзамен
ОК 10.	Вивчення новітньої української літератури в ЗЗСО	3,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		37	
II. Вибіркові компоненти			
Цикл загальної підготовки			
ВБ 1.	Практикум з іноземної мови в освітньому середовищі (англійська)	3,0	залік
	Практикум з іноземної мови в освітньому середовищі (німецька)		
	Практикум з іноземної мови в освітньому середовищі (польська)		
ВБ 2.	Лідерство та основи партнерської взаємодії в освітньому процесі	3,0	залік
	Інноваційні технології навчання у сучасній школі		
	Соціальна педагогіка		
Цикл професійної підготовки			
ВБ 3.	Українська етимологія у шкільному курсі з української мови	4,0	залік
	Прагматика і стилістика апеляції в українській мові		
	Викладання української мови у школах національних спільнот		
ВБ 4.	Науковий семінар з проблем вивчення та викладання історії та культури української мови у ЗЗСО	5,0	залік

	Науковий семінар з проблем вивчення та викладання сучасної української мови у ЗЗСО		
	Науковий семінар з проблем вивчення та викладання української літератури у ЗЗСО		
ВБ 5.	Вивчення літератури народів України в ЗЗСО	4,0	екзамен
	Методика вивчення літератури рідного краю в ЗЗСО		
	Позакласна робота з української мови в ЗЗСО		
ВБ 6.	Питання теорії літератури у шкільному курсі з української літератури	4,0	залік
	Аналіз художнього твору на уроках літератури		
	Словесне мистецтво у контексті мас медіа		
Загальний обсяг вибіркового компонента		23	
П	Педагогічна практика (шкільна 4 т. + асистентська 4 т.)	15	іспит
А	Дипломний проєкт (робота)	15	Держ. атестація
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

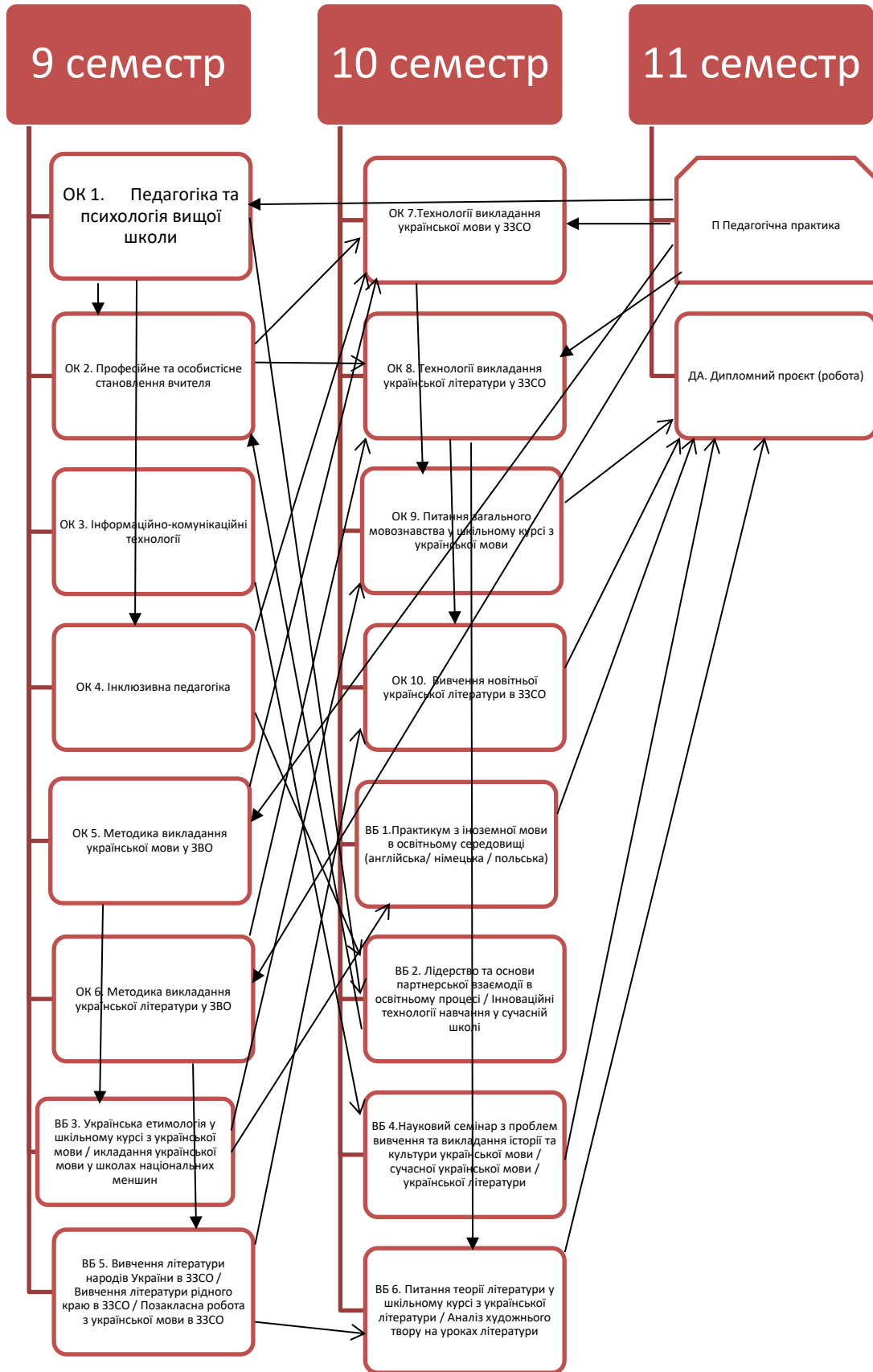
* ОК – обов'язковий компонент

ВБ – вибіркового компонента

П – практика

А – державна атестація

3. Структурно-логічна схема ОП



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників ОП «Українська мова та література» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта проводиться у формі публічного захисту дипломного проекту (роботи).

Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням однієї з актуальних тем у галузі лінгвістики. Вимоги до обсягу та структури кваліфікаційної роботи, а також порядок її перевірки щодо порушень академічної доброчесності визначені у «Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».

Термін проведення атестації визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження випускникам ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з Середньої освіти за спеціалізацією українська мова та література. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

Компоненти освітньої програми		Програмні компетентності	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ВБ 1.	ВБ 2.	ВБ 3.	ВБ 4.	ВБ 5.	ВБ 6.	П	А	
		Інтегральна компетентність	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Загальні компетентності	ЗК-1				+	+	+	+	+						+		+		+	+	
	ЗК-2		+	+	+			+			+	+		+	+			+	+	+	
	ЗК-3								+						+		+			+	
	ЗК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ЗК-5		+	+		+			+			+		+			+		+	+	
	ЗК-6	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ЗК-7	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	
	ЗК-8		+	+	+			+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
	ЗК-9		+		+	+				+					+			+		+	+
Фахові компетентності	ФК-1										+	+			+	+	+	+		+	
	ФК-2							+							+	+		+	+	+	
	ФК-3		+	+	+	+			+		+			+	+	+	+	+	+	+	
	ФК-4			+						+			+						+	+	
	ФК-5		+		+	+			+	+										+	
	ФК-6			+								+					+	+	+	+	
	ФК-7	+		+		+	+	+	+	+				+	+				+	+	
	ФК-8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+
	ФК-9		+	+	+			+		+	+				+	+	+	+		+	+
	ФК-10										+								+	+	
	ФК-11													+						+	+
	ФК-12			+			+		+								+			+	+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

Компоненти освітньої програми Програмні результати навчання	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ВБ 1.	ВБ 2.	ВБ 3.	ВБ 4.	ВБ 5.	ВБ 6.	П	А
ПР-1		+	+	+		+		+				+	+			+	+	+
ПР-2		+		+		+			+			+	+	+		+	+	+
ПР-3		+	+	+							+		+	+			+	+
ПР-4		+	+	+								+					+	+
ПР-5	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+				+	+
ПР-6		+	+	+	+		+	+	+			+	+					+
ПР-7			+	+	+		+	+							+		+	+
ПР-8		+	+	+	+		+				+	+		+		+		+
ПР-9						+				+					+	+		+
ПР-10									+				+			+	+	+
ПР-11				+									+	+		+	+	+
ПР-12			+		+		+		+					+		+	+	+
ПР-13			+						+									+
ПР-14			+	+	+	+	+			+			+		+		+	+
ПР-15	+		+	+													+	+
ПР-16					+	+	+	+	+	+				+		+	+	+
ПР-17									+				+	+				+
ПР-18		+		+								+	+		+		+	+
ПР-19	+		+	+	+	+	+		+	+		+			+		+	+