

# ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПРОЄКТ до ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ № 1

*«Пріоритетні методи й прийоми роботи з філологічно обдарованими учнями/ученицями в компетентнісно орієнтованих методиках» – 15 балів*

**Завдання.** Проаналізуйте сучасний підручник з української мови або з української літератури для учнів 5–7 класів НУШ (на вибір з рекомендованого списку) за схемою.



## СХЕМА АНАЛІЗУ ПІДРУЧНИКА З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

### 1. Підручник і модельна програма:

– Виконайте бібліографічний опис навчального / навчально-методичного видання.

– Якій модельній програмі відповідає навчальна книга?

– Схарактеризуйте тип підручника (друкований / електронний).

– Які структурні компоненти охоплює видання (за «Змістом»)?

– Чи достатньо у виданні матеріалу для необхідних теоретичних висновків та узагальнень? Наведіть приклади.

– Як забезпечує система завдань і вправ видання формування в учнів/учениць практичних умінь і навичок, життєвих ключових компетентностей? Наведіть приклади.

### 2. Підручник і організація навчальної діяльності філологічно обдарованих учнів/учениць:

– Чи містить видання описи оптимальних способів діяльності здобувачів базової середньої освіти, спрямовані на оволодіння програмовим матеріалом? Наведіть приклади.

– Чи пропонують автори/автор запитання для самопідготовки, зразки міркувань, доведень, схеми розборів, алгоритми тощо? Наведіть приклади.

– Схарактеризуйте завдання, вправи, які сприяють формуванню, по-перше, загальнопредметних і, по-друге, спеціальних умінь та навичок? Наведіть приклади.

– Як зrealізовано у навчальному виданні вимогу навчити здобувачів середньої освіти вчитися?

– Чи сприяє підручник успішному й швидкому досягненню мети вивчення української мови та літератури в НУШ, набуттю необхідних компетентностей? Наведіть приклади.

### 3. Розвиток пізнавальної активності філологічно обдарованих учнів/учениць:

– Чи є у підручнику засоби розвитку пізнавальної активності й критичного мислення (у т. ч. інфо-медіаграмотності) здобувачів середньої освіти? Наведіть приклади.

– Чи є в підручнику завдання з рубрик «Цікаве мовознавство», «Цікаве літературознавство»? Наведіть приклади.

– Чи достатньо в підручнику інтерактивних вправ і завдань? Яка, на вашу думку, їхня ефективність? Наведіть приклади.

– Які проблемні, творчі завдання вміщено у виданні? Наведіть приклади.

– Чи спланували автори роботу з інтернет-джерелами? Наведіть приклади.

#### **4. Доступність і відповідність нормам часу:**

– Чи доступне видання для самостійної або індивідуальної роботи філологічно обдарованих учнів/учениць?

– Чи відповідає рівень складності матеріалу завданню розвитку здібностей філологічно обдарованих учнів/учениць?

– Чи відповідає зміст навчального видання реальним можливостям навчального процесу, різним формам освіти в ЗЗСО, підготовці філологічно обдарованих учнів/учениць до предметних олімпіад, конкурсів, тренінгів тощо?

#### **5. Науковість матеріалу підручника:**

– Чи вирізняється навчальне видання проблемним викладом лінгвістичної/літературознавчої теорії?

– Чи висвітлено у виданні лінгвістичні явища з найновіших позицій мовознавства/літературознавства?

– Чи пояснюють автори видання сутність мовних і літературних явищ системно, через зв'язок з іншими явищами?

#### **6. Виформування світогляду філологічно обдарованих учнів/учениць:**

– Який матеріал, уміщений у навчальному виданні, сприяє формуванню філологічного світогляду філологічно обдарованих учнів/учениць, їхньої активної життєвої позиції, «м'яких» навичок?

– Яка роль видання у формуванні моральних ідеалів, загальнолюдських цінностей, національної самосвідомості в філологічно обдарованих учнів/учениць?

#### **7. Міжпредметні зв'язки:**

– Якою мірою зrealізовано у виданні міжпредметні зв'язки? Назвіть конкретні завдання, тексти, які містять відомості з інших галузей знань.

#### **8. Текст підручника:**

– Чи розмежовано текст видання на основний і додатковий?

– Чи відповідає кожний вид тексту своєму призначенню?

– Чи містить видання наочність (таблиці, схеми, алгоритми тощо)?

#### **9. Апарат орієнтування («Умовні позначення»):**

– Чи є у виданні апарат орієнтування?

– Якою мірою він допомагає філологічно обдарованим учням/ученицям працювати з навчальним виданням?

#### **10. Ілюстративний матеріал:**

– Чи сприяє ілюстративний матеріал видання розкриттю змісту основного теоретичного матеріалу?

– Чи допомагає підвищенню ефективності сприйняття і засвоєння навчального матеріалу, посиленню емоційного впливу на філологічно обдарованих учнів/учениць?

### **11. Мова видання:**

– Точність, ясність, лаконічність мови навчального видання (навести конкретні приклади).

– Якою мірою служить видання формуванню логічного, емоційного, правильного мовлення учнів ? Навести конкретні приклади.

### **12. Поліграфічні особливості видання.**

Щиро бажаю успіху!