

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Філологічний факультет



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан

проф. Бунчук Б. І.

12 серпня 2024 року

НАСКРІЗНА РОБОЧА ПРОГРАМА

практичної підготовки

“Науково-дослідна та виробнича педагогічна практики”

(назва освітньої компоненти)

обов’язкова

Освітньо-професійна

програма

“Українська мова та література”

Спеціальність

014 Середня освіта

Галузь знань

01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти

другий магістерський

Факультет

філологічний

Мова навчання

українська

Чернівці 2024–2025 р.

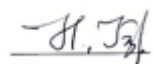
Наскрізна робоча програма науково-дослідної та педагогічної практик складена відповідно до вимог її змісту (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності 2018 р.) та відповідає освітньо-професійній програмі «Українська мова та література» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01. Середня освіта (українська мова та література) галузі знань Освіта / Педагогіка, що її затвердила Вчена рада Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 9 від «26» червня 2024 р.).

Розробники: **Колесник Наталія Степанівна**, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри історії та культури української мови;
Кульбабська Олена Валентинівна, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри сучасної української мови.
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданнях кафедри історії та культури української мови.

Протокол № 1 від 12 серпня 2024 року

Завідувач кафедри
історії та культури української мови



Наталія КОЛЕСНИК

Схвалено

Методичною радою філологічного факультету
Протокол № 1 від 12 серпня 2024 року

Голова методичної ради філологічного факультету



Алла АНТОФІЙЧУК

@ Колесник Н. С., 2025

@ Кульбабська О. В., 2025

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Інтеграція вищої освіти України в Болонський процес, глибокі суспільні зміни в українському суспільстві, реформування системи середньої освіти зорієнтовують на гуманізацію освіти та демократизацію всього навчально-виховного процесу, виховання всебічно розвиненої особистості, для формування якої важливе значення мають предмети гуманітарного циклу, глибоке засвоєння яких сприяє духовному та інтелектуальному розвитку молодій людини. У цьому ракурсі надважливою є якісна фахова підготовка вчителя-словесника, який був би здатним не лише забезпечити високий рівень викладання української мови та літератури як шкільних предметів, але й володів такими формами організації праці в галузі майбутньої професії, які б сприяли прийняттю самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах, формували вміння вести самостійні наукові дослідження та творчо застосовувати отримані знання на практиці.

Формування високих професійних якостей майбутнього вчителя-словесника потребує чіткої та добре спланованої, здатної змінюватися, оновлюватися системи практичної підготовки, зорієнтованої на самовдосконалення, сприйняття й опрацювання, творче осмислення чужого досвіду, генерування нових знань.

У цього погляду для формування фахової майстерності студентів, які здобувають вищу освіту за спеціальністю 014.01 „Середня освіта (українська мова та література)”, другий (магістерський) рівень, важливою є *науково-дослідна практика* (триває 7 тижнів: 3 тижні у першому семестрі й 4 тижні у другому семестрі; база практики – кафедри філологічного факультету) та *виробнича педагогічна практика* (триває 8 тижнів – у ЗЗСО), які є важливим етапом у професійному становленні майбутнього педагога-словесника, його підготовці до повноцінної професійної діяльності.

Науково-дослідна практика є обов’язковим складником освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова та література)» другого рівня вищої освіти зі спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова та література галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», відбувається відповідно до навчального плану та має на меті вдосконалення практичних навичок і вмінь провадження самостійної наукової діяльності, оволодіння здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти сучасними методами та формами наукової роботи.

Виробнича педагогічна практика. Для виформування фахової майстерності магістрантів, які здобувають вищу освіту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича за ОПП «Українська мова та література» (спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова та література)») важливу роль відіграє практична підготовка. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.) зазначену освітню компоненту циклу професійної підготовки вналежнено до основних форм організації освітнього процесу паралельно з навчальними заняттями, самостійною роботою та контрольними заходами. У документі констатовано, що практична підготовка «здійснюється шляхом

проходження практики на підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними договорами або в його структурних підрозділах, що забезпечують практичну підготовку». *Виробнича педагогічна практика* – невід’ємна частина підготовки до професійної діяльності майбутніх висококваліфікованих учителів-філологів, які готуються до виконання певних професійних функцій та обов’язків на посаді, де вони працюватимуть у закладах загальної середньої освіти. Вона має на меті закріпити та поглибити теоретичні знання, отримані здобувачами вищої освіти у процесі вивчення теоретичних дисциплін професійної підготовки, сформувати практичні навички зі спеціальності, а також збір фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційних робіт.

Метою науково-дослідної практики є: підготовка здобувачів освіти до самостійного проведення наукових досліджень, розробки оригінальних наукових ідей для підготовки кваліфікаційної роботи і представлення результатів наукових досліджень у різних формах звітності; набуття досвіду дослідницької діяльності, поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих під час вивчення дисциплін фахової підготовки магістрів, їх інтегрування з практичними вміннями і навичками; розвиток умінь самостійно вести науковий пошук і вирішувати конкретні завдання науково-дослідного характеру; виховання потреби систематично оновлювати свої знання та творчо їх застосовувати на практиці.

Мета й завдання педагогічної практики – виформування у студентів готовності виконувати посадові обов’язки вчителя української мови та літератури з опорою на теоретичні знання з методики, педагогіки та психології; забезпечення практичного пізнання магістрантами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації (у т. ч. у процесі дистанційного навчання); виховання у здобувачів вищої освіти потреби систематично поновлювати свої знання й творчо застосовувати їх в умовах Нової української школи і в старшій (профільній) школі.

В основу змісту і структури програми педагогічної практики магістрантів покладено такі *принципи*:

- єдності та взаємозв’язку теорії і практики (практичне застосування теоретичних знань у реальних умовах навчання української мови та літератури в ЗЗСО, зокрема офлайн і онлайн);
- дослідницького підходу до діяльності (змога досліджувати актуальні проблеми не лише мово- й літературознавства, а й соціально-педагогічні та психологічні, здійснювати педагогічні експерименти для поглиблення результатів кваліфікаційного дослідження);
- диференційного підходу (вибір об’єкта практики відповідно до зацікавлень, нахилів і здібностей студентів, що сприяє професійному становленню майбутніх учителів української мови та літератури);
- реалізації творчого потенціалу (можливість самостійно використовувати отримані під час практики результати, брати участь у круглих столах, семінарах, онлайн-дайджестах, відеоконференціях тощо).

Основними завданнями науково-дослідної практики є:

- набуття здобувачами вищої освіти досвіду провадження науково-дослідної роботи й оволодіння такими навичками, як пошук, виявлення і формулювання актуальних наукових проблем; визначення структури та логіки майбутнього дослідження, організація його виконання;
 - вибір методів проведення дослідження та аналіз результатів їх використання; пошук, збір, обробка, аналіз і систематизація інформації з проблеми дослідження;
 - практична участь у науково-дослідній роботі колективів кафедр; підготовка наукових оглядів, звітів, публікацій;
- практична підготовка майбутнього вчителя словесності до організації та провадження науково-дослідної діяльності учнів, зокрема на заняттях наукових гуртків та під час підготовки наукових і творчих проєктів.

У процесі педагогічної практики формуються професійні **вміння та навички** студентів / студенток:

- проєктувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність;
- планувати навчальні заняття з української мови та літератури відповідно до навчального плану закладу й на основі його стратегії, у т. ч. в умовах воєнного часу;
- скласти фрагменти календарно-тематичного та поурочного планування з української мови і літератури (або інтегрованого курсу);
- забезпечувати міжпредметні зв'язки навчальних курсів з української мови та літератури з іншими дисциплінами;
- випрацьовувати й проводити різні за формою навчання заняття найефективніші в процесі вивчення відповідних тем і розділів програми, адаптуючи їх до різних вікових та пізнавальних можливостей учнів;
- формувати здатність учнів / учениць творчо сприймати прочитане, уміння висловлювати власну думку; зосередити зусилля на формуванні загальнопредметних умінь (працювати з інформацією, аналізувати, синтезувати, порівнювати, узагальнювати, висловлювати припущення і робити висновки, розв'язувати проблеми, працювати в команді, приймати рішення, ефективно спілкуватися, генерувати нові ідеї тощо), розвиткові критичного мислення й емоційного інтелекту;
- виробляти вміння «читати» словесні образи, бачити художню деталь, сприймати твір у його художній цілісності та єдності; розкривати учням красу художнього слова, його силу й виражальні можливості;

– ясно, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання й досвід учнів;

– відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання;

– аналізувати навчальну й навчально-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмового матеріалу;

– організовувати навчальну діяльність учнів, управляти нею й оцінювати її результати;

– застосовувати основні методи об'єктивної діагностики знань учнів із предмета, вносити корективи в процес навчання, ураховуючи дані діагностики;

– володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання, *цифровими системами управління навчанням у разі дистанційної освіти* ([Google Classroom](#), [Moodle](#)), *онлайн навчальними контентами* (Google Meet, [Skype](#), [Zoom](#)) тощо;

– створювати й підтримувати навчальне середовище, що сприяє досягненню мети навчання;

– розвивати інтереси учнів і мотивацію навчання, формувати й підтримувати зворотний зв'язок;

здійснювати навчання, виховання та розвиток учнів; сприяти вихованню духовно багатого громадянина України

– дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Постреквізити: кваліфікаційна робота.

Результати проходження практики:

У результаті практичної підготовки відповідно до освітньої програми формуються програмні компетентності:

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність до ціннісно-світоглядної реалізації особистості.

ЗК 3. Здатність діяти відповідально, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК 4. Здатність до проведення досліджень в освітній сфері, пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 5. Здатність розуміти і сприймати етичні принципи, сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися норм академічної доброчесності і професійної етики.

ЗК 6. Здатність до абстрактного мислення, генерування нових ідей, ініціативності, вміння виявляти та розв'язувати проблеми.

ЗК 7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.

ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, адаптовуватися та діяти за нових умов, працюючи в команді та автономно.

ФК 2. Здатність інтегрувати теоретичні та практичні знання для здійснення наукового аналізу і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК 4. Здатність до організації та координування самостійної та дослідницької роботи здобувачів освіти; здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та їхнього професійного самовизначення, підготовки до свідомого вибору життєвого шляху.

ФК 5. Здатність здобувачів вищої освіти визначати сутність і психолого-педагогічні основи процесів навчання й виховання, зміст мовної освіти.

ФК 7. Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем та інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності. Аналізувати й оцінювати доцільність та ефективність їх застосування.

ФК 10. Здатність формувати в учнів уміння користуватися метамовою лінгвістики та літературознавства; знати термінологію, загальні теоретичні положення мовознавства й літературознавства, історичні надбання та новітні досягнення і ступінь їх висвітлення в шкільному курсі української мови.

ФК 11. Здатність виявляти розуміння ролі лінгвістики у формуванні сучасної наукової картини світу; чітке уявлення про походження мови, принципи і механізми її функціонування й розвитку; усвідомлення значення мови в житті соціуму; уміння розвивати в учнів необхідні лінгвістичні компетенції.

У результаті опанування змісту навчальної дисципліни здобувачі мають досягнути таких програмових результатів навчання:

ПР 2. Знати сучасну термінологію, наукові поняття, концепції, теорії, методи дослідження педагогічних та філологічних наук. Розуміти загальні тенденції, закономірності розвитку педагогічної та філологічної наук, їх значення у формуванні наукової картини світу сучасного школяра, студента.

ПР 3. Демонструвати належний рівень володіння державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в науковому спілкуванні; презентувати результати досліджень державною мовою.

ПР 5. Проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати процес самоосвіти, власну навчально-педагогічну та науково-професійну діяльність, вибудовуючи та втілюючи в життя стратегію саморозвитку й професійного самовдосконалення.

ПР 8. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПР 9. Аналізувати та критично оцінювати власну професійно-педагогічну діяльність, підвищувати свій професійний рівень, навчаючись з високим ступенем автономії впродовж життя; демонструвати вміння працювати в команді, організовувати індивідуальну і групову роботу, аналізувати та оцінювати її ефективність.

ПР 10. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

ПР 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, обираючи для цього оптимальні дослідницькі підходи й методи; інтерпретувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПР 12. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалові, зокрема особам, які навчаються.

ПР 13. Знати теоретичні положення мовознавства та ступінь їх висвітлення в шкільному курсі української мови, історичні надбання та новітні досягнення лінгвістичної науки та вміти їх критично осмислювати й інтерпретувати; розуміти важливість мови в організації життєдіяльності як суспільства загалом, так і мікроспільноти, зокрема шкільного колективу.

ПР 14. Демонструвати вміння провадити наукову діяльність у галузі лінгводидактики, методики навчання української мови та української літератури; здійснювати апробацію інноваційних методів навчання й викладання; розробляти нетрадиційні конспекти уроків, лекційних і практичних занять.

ПР 15. Аналізувати психолого-педагогічні особливості різних вікових категорій школярів та здобувачів вищої освіти в цілісному педагогічному процесі в умовах індивідуалізації та диференціації навчання.

ПР 16. Демонструвати знання з обраної філологічної спеціалізації, вміння збирати, систематизувати та інтерпретувати мовні й літературні явища, обирати оптимальні дослідницькі прийоми й методи для їх аналізу.

На провадження науково-дослідної практики відведено **9 кредитів ЄКТС 270 годин**. Базою проведення науково-дослідної практики є кафедри історії та культури української мови, сучасної української мови та української літератури ЧНУ імені Юрія Федьковича.

На провадження педагогічної практики відведено **12 кредитів ЄКТС 360 годин**.

Опис освітньої компоненти

Загальна інформація про розподіл годин і кредитів

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	
Денна	I-й	I-й, II-й	9	270	2	іспит
Заочна	I-й	I-й, II-й	9	270	2	іспит
Денна	II-й	III-й	12	360	1	іспит
Заочна	II-й	III-й	12	360	1	іспит

Науковими керівниками магістрантів можуть бути призначені доктори наук (кандидати наук), професори (доценти), які активно провадять науково-дослідну роботу.

МОДУЛЬНЕ ПЛАНУВАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ПРАКТИКИ

*Науково-дослідна практика в системі фахової підготовки магістрів
спец. «Середня освіта (українська мова та література)»*

Змістовий модуль №1 ОРГАНІЗАЦІЙНА РОБОТА (перший семестр, 3 кредити)

1.1. Участь у настановній конференції, ознайомлення з метою та змістом практики, її завданнями та формами звітності. Отримання пакету документів та методичних матеріалів щодо організації і проходження науково-дослідної практики, інструктаж щодо оформлення документації.

1.2. Консультація методиста від кафедри (наукового керівника магістранта) щодо складання календарного індивідуального плану проходження практики. Складання календарного індивідуального плану проходження практики. Узгодження календарного індивідуального плану з керівником практики від факультету.

1.3. Обрання наукового напрямку й тематики майбутнього магістерського дослідження. Затвердження тем кваліфікаційних робіт на засіданнях випускових кафедр.

1.4. Ознайомлення із системою наукової роботи в ЧНУ імені Юрія Федьковича, у тому числі і через офіційний сайт.

1.5. Ознайомлення з організацією науково-дослідної роботи студентів на філологічному факультеті: види, форми, вимоги до виконання, у тому числі і через сайт факультету.

1.6. Ознайомлення зі структурою та змістом наукової діяльності кафедр історії та культури української мови, сучасної української мови та української літератури – баз практики, у тому числі і через сайти кафедр.

1.7. Ознайомлення з результатами наукових досліджень з проблем методики викладання української мови та літератури в ЗЗСО та з репозитарієм ARCher.

1.8. Окреслення актуальності, мети, завдань, джерельної бази, теоретичного та практичного значення майбутнього дослідження.

Змістовий модуль №2 НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА (другий семестр, 6 кредитів)

2.1. Аналіз захищених упродовж останніх 10 років дисертацій, монографій, оприлюднених в інтернет-ресурсах та на паперових носіях.

2.2. Ознайомлення з джерельною базою дослідження. Укладання бібліографії до кваліфікаційної роботи. Систематизація інформації, що знаходиться як на місці проведення практики, так і із зовнішніх інформаційних ресурсів (бібліотек, сайтів вітчизняних та зарубіжних бібліотек тощо).

2.3. Розробка концепції дослідження (визначення актуальності теми, об'єкта та предмета, мети і завдань кваліфікаційної роботи, методики дослідження). Консультація методиста (наукового керівника) щодо організації дослідження, обробки та презентації отриманих результатів. Розпрацювання плану-проспекту кваліфікаційної роботи. Поточні індивідуальні консультації.

2.4. Збір матеріалів для магістерського дослідження, наукової статті / тез доповіді на науково-практичній конференції, виступу на науково-методичному семінарі випускової кафедри.

2.5. Підготовка тексту наукової публікації (тез, статті), виступу на науково-методичному семінарі випускової кафедри щодо результатів експериментальної роботи наукового дослідження / рекомендацій творчого впровадження досвіду. Участь у секційних засіданнях студентської наукової конференції.

2.6. Ознайомлення із системою забезпечення академічної доброчесності в ЧНУ імені Юрія Федьковича.

2.7. Оформлення звітної документації та самоаналізу виконаної науково-дослідної роботи..

2.8. Участь у підсумковій конференції. Мультимедійна презентація результатів проходження науково-дослідної практики.

ПЛАНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Педагогічна практика як засіб розвитку професійної майстерності майбутнього вчителя української філології в умовах реформування освіти України. Тривалість – 4 тижні		Кіль- сть годи н
НЕ 1	Вивчення специфіки навчально-методичної роботи в ЗЗСО на основі безпосередньої участі у ньому практикантів-філологів	80
НЕ 2	Моделювання професійної підготовки й діяльності майбутнього вчителя української мови та літератури в навчально-виховному процесі закладу загальної середньої освіти	80
НЕ 3	Апробація результатів кваліфікаційних робіт магістрантів / магістранток під час педагогічної практики в закладі загальної середньої освіти	80
НЕ 4	Самостійна й індивідуальна робота практикантів-філологів у процесі закріплення та поглиблення одержаних знань і навичок	80
<i>Підготовка й захист звітних матеріалів педагогічної практики – 40 годин</i>		
Усього тижнів – 8 Усього кредитів – 12 Усього годин – 360		

Навчальна програма педагогічної практики

№ п/п	Вид і зміст запланованої роботи
1.	<i>Навчально-методична робота:</i> – ознайомлення зі статутом, стратегією, структурою ЗЗСО, складом педагогічного колективу та системою роботи закладу; – вивчення офіційного сайту ЗЗСО; – випрацювання й проведення різних за формою навчальні заняття, найефективніші в процесі вивчення відповідних тем і розділів чинних програм з української мови та літератури, адаптуючи їх до різних вікових груп і рівнів підготовки учнів; – відбір й використання відповідних навчальних засобів для побудови технологій навчання; – організація та корекція навчальної діяльності учнів / учениць через застосування основних методів об'єктивної діагностики знань і умінь школярів із предмета; – робота з практичними матеріалами освітніх порталів «Освіта.UA», «СвітОсвіт», «Prometheus», «Edera», «UROK-UA», «ІНФОСБІТ», «Педагогічна преса», «Освітня політика», «Знання», «Українська педагогіка» тощо (див.: https://sites.google.com/site/osvitnires/osvita/osvitni-portali) – виготовлення дидактичного матеріалу до навчальних занять, засідань мовно-літературних гуртків; – перевірка письмових робіт учнів / учениць; – проведення додаткових занять з української мови та літератури зі школярами; – відвідування й аналіз уроків з української мови та літератури учителів та інших практикантів за певною схемою; – ознайомлення зі специфікою роботи викладачів з обдарованою учнівською молоддю в системі позашкілля; – проведення практичних занять для слухачів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді; – реалізація виховного потенціалу змісту навчання; – участь у роботі циклової комісії, засіданнях педагогічної ради ЗЗСО та в обговоренні підсумків педагогічної практики.
2.	<i>Навчально-виховна робота:</i> – проведення поточної організаційно-педагогічної роботи з учнями / ученицями;

	– планування навчально-виховного процесу та проведення уроків з української мови та літератури, позурочних навчально-виховних заходів патріотичного характеру; – організація постійного спілкування та зворотнього зв'язку з адміністрацією ЗЗСО, вчителями-предметниками, учнями / ученицями класу, їхніми батьками; – підготовка позааудиторних заходів у школі чи в класі; – відвідування та аналіз позааудиторних заходів інших студентів-практикантів; – проведення ґрунтовного психолого-педагогічного вивчення класу та окремих учнів / учениць та складання їх психолого-педагогічної характеристики.
3.	<i>Науково-дослідна робота:</i> – вивчення наукової та навчально-методичної літератури для вдосконалення педагогічної роботи; – визначення на основі методів науково-педагогічного пошуку стану певної актуальної проблеми методичного чи психолого-педагогічного характеру (спостереження, опитування, анкетування, тестування тощо); – виконання індивідуальних дослідницьких завдань (збирання фактичного матеріалу для написання своєї кваліфікаційної роботи); – застосування методів дослідження при виконанні індивідуального дослідницького завдання під час практики за обраною методичною проблемою та якісне оформлення підсумків дослідження (реферат або науковий звіт, тези доповіді); – дослідження специфіки <i>музейної педагогіки</i> та її навчально-виховного потенціалу на уроках української мови та літератури; – підготовка й участь в інтернет-марафоні, напр., «Педагогічний стендап» (освітні вебінари для студентів із актуальних проблем гуманітарних наук), Колоквіум «Застосування арт-педагогіки в освітньому процесі ЗЗСО». – добір науково-методичних матеріалів до проведення семінару «Роль і місце методичних служб у розвитку професійної компетентності вчителя-філолога»; – дослідження актуальної проблеми «Організаційний аспект діяльності інклюзивно-ресурсних центрів»; – ознайомлення з функціоналом Інституту модернізації якості освіти, Українського інституту розвитку освіти, Інституту обдарованої дитини; Державної служби якості освіти; Центру тестових технологій та моніторингу якості освіти в Чернівецькій області тощо.

Модульне планування педагогічної практики

№	Навчальні елементи	Термін	Примітки
<i>НЕ 1. Вивчення специфіки навчально-методичної роботи в ЗЗСО на основі безпосередньої участі у ньому практикантів-філологів</i>			
1. 1	<i>Початковий етап:</i> (орієнтовний план) – узгодження змістового обсягу та речення педагогічної практики під час настановних зборів; – ознайомлення з діяльністю закладу загальної середньої освіти, де організовано виробничу педагогічну практику, його кадровим складом, посадовими обов'язками співробітників, планами роботи; – ознайомлення з документацією секції / методичного об'єднання вчителів української мови та літератури; – формування уявлень про сутність навчально-методичної роботи у ЗЗСО; – ознайомлення із сучасним рівнем педагогічної діяльності у ЗЗСО; – складання індивідуального плану роботи; – планування роботи на тиждень; – спостереження над навчальним процесом та запровадженням інноваційних технологій на уроках української мови та літератури; – вивчення особливостей планування на основі навчальних модельних програм – календарний і тематичний плани, план-конспект уроку, а також планів позакласної роботи; – вивчення системи навчальних засобів з української мови, зокрема структури, змісту і прийомів використання чинних підручників, електронних посібників і довідників; – опрацювання відеотеки уроків з української мови, представлених на Всеукраїнському конкурсі „Учитель року” (на сайті Чернівецької ОДА); – аналіз діяльності досвідчених учителів ЗЗСО, їхньої педагогічної майстерності, технологій підготовки і проведення	1-й тижд.	Методичні рекомендації керівника виробничої практики від випускової кафедри. Перші консультації керівника виробничої практики від бази практики (заступника директора з навчально-методичної роботи, учителя-філолога)

	аспектних та/або інтегрованих уроків, уроків розвитку мовлення, гурткової та факультативної роботи; – спостереження над специфікою роботи учнів на уроках із української мови та літератури, визначення їхніх індивідуальних здібностей, рівня успішності та динаміки опанування програмового матеріалу.		
1. 2	<i>Основний етап:</i> (орієнтовний план) – ознайомлення з модельними навчальними програмами та змінами в чинній Програмі з української мови та літератури в поточному навчальному році; – опанування передових технологій педагогічної діяльності вчителя-словесника; – підготовка та проведення по 5 пробних уроків з української мови та літератури за розкладом учителя; – складання розгорнутих планів-конспектів 2-ох залікових уроків з української мови та 2-ох з української літератури; – добір дидактичних матеріалів, використання мультимедійних і технічних засобів навчання для офлайн і/або онлайн уроків; – робота з активізації дистанційного навчання в ЗЗСО (за потреби); – ознайомлення з інтерактивними методами роботи на уроках української мови та літератури; – підготовка до тестового контролю над формуванням знань і вмінь учнів з української мови та літератури; – робота над розв’язанням актуальної науково-методичної проблеми, що має безпосередній стосунок до теми кваліфікаційної роботи; – проведення консультацій з української мови та літератури в межах підготовки до ЗНО/НМТ і ДПА; – взаємовідвідування занять і позааудиторних заходів, підготовлених іншими магістрантами;	4–8-й тижні	Методичні рекомендації керівника виробничої практики від кафедри сучасної української мови. Консультації завуча з навчально-виховної роботи ЗЗСО, керівника виробничої практики від бази практики (учителя-філолога та класного керівника)

	– добір завдань для самостійної та індивідуальної роботи з української мови та літератури для учнів з особливими потребами; – участь у нарадах і педрадах; – підбір необхідної літератури, наочних посібників, ТЗН, інтернет-контентів тощо; – формування вмінь професійно реагувати на зміну обставин, самостійно приймати рішення і бути за них відповідальним		
1. 3	<i>Підсумковий етап:</i> (орієнтовний план) – проведення відкритих уроків з української мови та літератури; – перевірка різних видів письмових робіт, зошитів; – організація обліку успішності учнів, зворотний зв'язок із батьками; – підготовка звітних матеріалів за підсумками навчального елемента № 1; – звіт про роботу на засіданні кафедри; – підготовка звітної документації з навчально-методичної роботи керівникові практики для оцінювання; – участь у підсумковій конференції або засіданні «круглого столу» з актуальних проблем навчання української мови та літератури в ЗЗСО на філологічному факультеті або випусковій кафедрі; – самоаналіз навчально-методичної діяльності.	8-й тижд. і 1-й тижд. після практик и	Методичні рекомендації керівника виробничої практики від випускової кафедри. Консультації завуча з навчально-методичної роботи ЗЗСО, керівника виробничої практики від бази практики (учителя-філолога)
№	Навчальні елементи	Термін	Примітки
<i>НЕ 2. Моделювання професійної підготовки й діяльності майбутнього вчителя української мови та літератури в навчально-виховному процесі закладу загальної середньої освіти</i>			
2. 1	<i>Початковий етап:</i> (орієнтовний план) – ознайомлення з навчально-виховною діяльністю закладу загальної середньої освіти – реалізація виховного потенціалу змісту навчання; – вивчення учнівського колективу;	1-й тижд.	Методичні рекомендації керівника виробничої практики від випускової кафедри.

	– вивчення психологічного клімату в учнівському колективі, індивідуальних психологічних особливостей окремих школярів; – відвідування й аналіз позааудиторних заходів у школі / класі; – організація постійного спілкування та зворотнього зв'язку з адміністрацією ЗЗСО, вчителями-предметниками, класними керівниками, учнями / ученицями класу, їхніми батьками.		Перші консультації керівника виробничої практики від бази практики (заступника директора з навчально-виховної роботи, класного керівника)
2. 2	<i>Основний етап:</i> (орієнтовний план) – допомога в проведенні позакласних заходів (лінгвістичних олімпіад, творчих конкурсів, вікторин, диспутів, конференцій, засіданнях гуртка з української мови); – взаємовідвідування позакласних заходів, організованих іншими магістрантами; - підготовка сценарію навчально-виховного заходу школи або класу (зокрема, патріотичного характеру); - проведення 1-го залікового навчально-виховного заходу - спостереження над психологічним кліматом класу; - підготовка психолого-педагогічної характеристики класу; - підготовка психолого-педагогічної характеристики учня / учениці; – участь у батьківських зборах класу.	4–8-й тижні	Співпраця з керівником виробничої практики від бази практики (заступника директора з навчально-виховної роботи, класного керівника)
2. 3	<i>Підсумковий етап:</i> (орієнтовний план) – презентація проведення залікового навчально-виховного заходу; – самоаналіз навчально-виховної діяльності.	8-й тижд. і 1-й тижд. після практик	Методичні рекомендації керівника виробничої практики від випускової кафедри. Консультації завуча

			навчально-виховної роботи ЗЗСО, класного керівника)
№	Навчальні елементи	Термін	Примітки
НЕ 3. Апробація результатів кваліфікаційних робіт магістрантів / магістранток під час педагогічної практики в закладі загальної середньої освіти			
	<i>Початковий етап:</i> (орієнтовний план) – визначення на основі методів науково-педагогічного пошуку стану певної актуальної проблеми методичного чи психолого-педагогічного характеру (спостереження, опитування, анкетування, тестування тощо);	1-й тижд.	Співпраця з керівником виробничої практики від випускової кафедри, наукового керівника кваліфікаційної роботи, учителя-філолога
	<i>Основний етап:</i> (орієнтовний план) – вивчення наукової та методичної літератури для вдосконалення педагогічної роботи; – визначення на основі методів науково-педагогічного пошуку стану проблеми наукового дослідження (спостереження, опитування, анкетування, тестування тощо); – виконання індивідуальних дослідницьких завдань (збирання фактичного матеріалу для написання своєї кваліфікаційної роботи); – застосування методів дослідження при виконанні індивідуального дослідницького завдання під час практики за обраною методичною проблемою та якісне оформлення підсумків дослідження (реферат або науковий звіт, тези доповіді); – виступи на семінарах, участь у обговоренні питань семінарів;	4–8-й тижд.	Науково-методичний супровід керівника виробничої практики від випускової кафедри, наукового керівника кваліфікаційної роботи, учителя-філолога

	– дотримуватися принципів академічної доброчесності		
	<i>Підсумковий етап:</i> (орієнтовний план) – самоаналіз результатів науково-пошукової роботи практиканта / практикантки	8-й тижд.	
НЕ 4. Самостійна й індивідуальна робота практикантів-філологів у процесі закріплення та поглиблення одержаних знань і навичок			
	<i>Початковий етап:</i> (орієнтовний план) – ознайомлення з методичною базою та бібліотекою ЗЗСО; – вивчення специфіки роботи викладачів з обдарованою учнівською молоддю в системі позашкільця	1-й тиждень	
	<i>Основний етап:</i> (орієнтовний план) – робота з практичними матеріалами освітніх порталів «Освіта.UA», «СвітОсвіт», «Prometheus», «Edera», «UROK-UA», «ІНФОСВІТ», «Педагогічна преса», «Освітня політика», «Знання», «Українська педагогіка», «Всеукраїнська школа онлайн» тощо (див.: https://sites.google.com/site/osvitnires/osvita/osvitni-portali) – виготовлення дидактичного матеріалу до навчальних занять, засідань мовно-літературних гуртків; – дослідження специфіки <i>музейної педагогіки</i> та її навчально-виховного потенціалу на уроках української мови та літератури; – добір науково-методичних матеріалів до проведення семінару «Роль і місце методичних служб у розвитку професійної компетентності вчителя-філолога»; – дослідження актуальної проблеми «Організаційний аспект діяльності інклюзивно-ресурсних центрів»; – ознайомлення з функціоналом Інституту модернізації якості освіти, Українського інституту розвитку освіти, Інституту	4–8-й тижні	Науково-методичний супровід керівника виробничої практики від випускової кафедри, наукового керівника кваліфікаційної роботи, учителя-філолога

	обдарованої дитини; Державної служби якості освіти; Центру тестових технологій та моніторингу якості освіти в Чернівецькій області тощо.		
	<i>Підсумковий етап:</i> (орієнтовний план) – підготовка й участь в інтернет-марафоні, напр., «Педагогічний стендап» (освітні вебінари для студентів із актуальних проблем гуманітарних наук), Колоквіум «Застосування арт-педагогіки в освітньому процесі ЗЗСО».	8-й тижд. і 1-й тижд. після практик	

СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Форми звітності з науково-дослідної практики магістрантів спец. «Середня освіта (українська мова та література)»

1. Індивідуальний план роботи магістранта під час науково-дослідної практики (з помітками про виконання кожного виду роботи та оцінкою за підписом методиста або викладача-консультанта).
2. Щоденник-звіт із науково-дослідної практики – основний документ, що стисло відображає всю роботу магістранта у відповідному ЗВО й демонструє поетапне формування його наукового досвіду, здатність до самостійної науково-дослідної діяльності.
3. Наукова доповідь, виголошена під час (відео)конференції, круглого столу, науково-методичного семінару з актуальних проблем лінгводидактики.
4. Тези / стаття з теми кваліфікаційної роботи, підготовані до друку.
5. Характеристика роботи над магістерським дослідженням наукового керівника.
6. Звіт про результати проходження науково-дослідної практики (друкований та електронний).

Форми звітності з виробничої педагогічної практики магістрантів спец. В 4.01 Середня освіта (українська мова та література)

Програма виробничої (педагогічної) практики не передбачає відмінностей в обсязі виконуваних завдань для здобувачів вищої освіти, які навчаються на денній формі або на заочній формі. Оцінювання результатів практик для всіх магістрантів ідентичні. Форма оцінювання – **диференційований залік** (за якістю підготовленої звітної документації та успішним захистом матеріалів педпрактики; з урахуванням оцінки керівника від бази практики).

1. **ЩОДЕННИК-ЗВІТ ІЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**, який стисло відображає роботу магістранта у відповідному ЗЗСО й репрезентує поетапне формування його фахових компетентностей. Цей документ необхідно заповнювати щодня, фіксуючи не лише теми уроків, місця їх проведення, а й аналізувати свої досягнення та педагогічні невдачі. Варто вчасно робити в

щоденнику відмітки про виконання свого індивідуального плану, апробації результатів кваліфікаційного дослідження.

NOTA BENE! Лише перший тиждень – спостережний, а наступні – активна практика, під час якої магістранти дають пробні й залікові уроки з української мови та літератури.

2. 5–8 уроків з української мови та літератури або інших шкільних предметів – під час взаємовідвідування вчителів або однокласників (із відповідною фіксацією відгуків у Щоденнику педагогічної практики);

3. Плани-конспекти пробних уроків української мови та літератури (відповідно **10 + 10**; паперовий варіант).

NOTA BENE! Плани-конспекти має підписати вчитель-філолог, зазначивши дату проведення пробних уроків.

4. РОЗГОРНУТИЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ ДВОХ ЗАЛІКОВИХ УРОКІВ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ з використанням інтерактивних технологій, у т. ч. із роздрукованими варіантами індивідуальних завдань та презентаціями.

NOTA BENE! Плани-конспекти має підписати вчитель-філолог, зазначивши дату проведення залікових уроків.

5. РОЗГОРНУТИЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ ДВОХ ЗАЛІКОВИХ УРОКІВ З УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ з використанням інтерактивних технологій.

NOTA BENE! 1. Конспект треба увиразнити зразками дидактичного та наочного матеріалу. 2. Конспект має оцінити й підписати керівник від бази практики (учитель української мови та літератури);

6. РОЗГОРНУТИЙ СЦЕНАРІЙ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ, проведеного в класі, у якому практикант / практикантка виконували обов'язки класного керівника.

NOTA BENE! Сценарій має підписати класний керівник, зазначивши дату проведення заходу.

7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАСУ.

8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА УЧНЯ / УЧЕНИЦІ.

9. Обов'язковий ФОТО- АБО ВІДЕОЗВІТ.

10. ХАРАКТЕРИСТИКА МАГІСТРАНТА ТА ОЦІНКА ЙОГО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ РОБОТИ В ЗЗСО.

11. ЗВІТ про результати проходження педагогічної практики, рекомендації та побажання щодо вдосконалення проходження практики (друкований і електронний). До того ж у Звіті необхідно подати **інформацію щодо апробації результатів кваліфікаційного дослідження** в ході уроків з української мови та літератури, зокрема використаних методів і прийомів навчання, інтерактивних технологій, роботи з електронними ресурсами тощо.

NOTA BENE! Папку зі звітними матеріалами магістрант-випускник зобов'язаний подати на перевірку керівнику практики від кафедри в **перші 3 дні після її закінчення.**

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

100-бальна шкала	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		Оцінка	Пояснення за розширеною шкалою
90-100	Відмінно	A	відмінно
80-89	Добре	B	дуже добре
70-79		C	добре
60-69	Задовільно	D	задовільно
50-59		E	достатньо
35-49	Незадовільно	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34		F	незадовільно з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ПРАКТИКИ

Відповідно до вимог Болонської декларації модульний контроль за успішністю студентів під час проходження **науково-дослідної практики** здійснюється за накопичувальною системою (100-бальною шкалою) з переведенням результатів оцінювання в 4-бальну шкалу та шкалу ЄКТС.

До підсумкового контролю за результатами захисту практики можуть бути допущені студенти, які успішно виконали передбачені програмою завдання і вчасно подали відповідні документи. Захист практики приймає комісія, до складу якої входять призначені завідувачами кафедр викладачі. Під час захисту виступають обов'язково студент і керівник практики, за бажанням – члени комісії.

Розподіл балів, які отримують студенти під час науково-дослідної практики

№	Вид роботи	Кількість балів
1.	Оцінка діяльності магістра методистом кафедри.	60

2.	Оформлення звітної документації.	20
3.	Виступ студента.	20
		100

Поточну роботу в залікових модулях «Науково-дослідної практики» оцінюють за прийнятими в методиці критеріями (як це передбачає диференційований підхід в організації навчального процесу), зокрема:

– на оцінку **«ВІДМІННО» (А)** оцінюють практику студента, який, спираючись на зразки методичних матеріалів та враховуючи настанови керівника практики і викладачів кафедри, грамотно й сумлінно розпрацював план-проспект кваліфікаційної роботи, якісно підготував тези або статтю; його доповідь свідчить про глибоке розуміння наукової проблеми; відгук керівника практики та наукового керівника про проведену практику позитивний; звітна документація оформлена за всіма вимогами;

– оцінку **«ДОБРЕ» (Б)** ставлять, якщо студент, беручи до уваги настанови керівника практики і викладачів кафедри або спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно виконує науково-дослідні завдання, загалом досягає очікуваних результатів, але лише частково виконав план; його доповідь відповідає високим критеріям, проте план-проспект кваліфікаційної роботи, тези або стаття потребують певного доопрацювання; відповіді на запитання членів комісії загалом правильні; відгуки керівників про проходження практики студентом позитивні, втім, є незначні зауваження щодо змісту оформлення матеріалів практики;

– оцінку **«ДОБРЕ» (С)** ставлять, якщо студент, ураховуючи настанови керівника практики і викладачів кафедри або спираючись на зразки методичних матеріалів, здебільшого виконав завдання, передбачені індивідуальним планом завдання й лише частково досяг очікуваних результатів; його доповідь відповідає критеріям, проте план-проспект кваліфікаційної роботи, тези або стаття потребують доопрацювання; відгуки керівників про проходження практики студентом загалом позитивні, втім, є

кілька принципових зауважень щодо змісту оформлення матеріалів науково-дослідної практики;

– оцінку **«ЗАДОВІЛЬНО» (D)** ставлять, якщо студент, ураховуючи настанови керівника практики і викладачів кафедри або спираючись на зразки методичних матеріалів, не виявляв ініціативи і вибірково виконав завдання, передбачені індивідуальним планом, досягнув чверті очікуваних результатів; план-проспект кваліфікаційної роботи, тези або стаття потребують серйозного доопрацювання; а його доповідь демонструє загальне розуміння основних питань програми практики;

– оцінку **«ЗАДОВІЛЬНО» (E)** ставлять, якщо студент, ураховуючи настанови керівника практики і викладачів кафедри або спираючись на зразки методичних матеріалів, не в повному обсязі виконав завдання, передбачені індивідуальним планом. Загалом досягнуто лише 1/5 частина очікуваних результатів; план-проспект кваліфікаційної роботи, тези або стаття потребують ґрунтовного доопрацювання; відгуки керівників про проходження практики студентом загалом позитивні, втім, є кілька принципових зауважень щодо змісту оформлення матеріалів науково-дослідної практики, також є суттєві зауваження та наявні значні недоліки в оформленні документації про проходження науково-дослідної практики;

– оцінку **«НЕЗАДОВІЛЬНО»** студент отримує, якщо не виконав завдань науково-дослідної практики; не підготував план-проспект кваліфікаційної роботи, не написав тези, не виголосив доповіді на ; не може відповісти на запитання членів комісії; відгуки керівників практики негативні; документація про проходження науково-дослідної практики не оформлена відповідно до вимог.

Підсумкова оцінка за роботу в підсумковому модулі «Науково-дослідна практика» є рейтинговою (щонайбільше – 100 балів). Під час екзамену-захисту матеріалів практики оцінюють вміння аргументовано висловлювати власну думку; використовувати й оперувати науковою та методичною термінологією; працювати з науковою й методичною літературою; скласти план-проспект

дослідження, тези; систематизовувати й узагальнювати потрібний матеріал, укладати бібліографію власного наукового дослідження; формулювати висновки й випрацьовувати рекомендації щодо вдосконалення власного науково-дослідного пошуку.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

Зокрема:

– оцінку **„ВІДМІННО” (А)** ставлять, якщо студент, ураховуючи настанови керівника практики від ЗВО та закладу загальної середньої освіти, викладачів випускової кафедри або спираючись на зразки методичних матеріалів, сумлінно і грамотно виконує педагогічне та навчально-виховне завдання і досягає очікуваної мети; його доповідь під час підсумкового контролю результатів практичної підготовки увиразнює глибоке розуміння теоретичного матеріалу; основні вміння та навички сформовані та засвоєні на високому рівні; виклад матеріалу логічно послідовний, доказовий, висновки та узагальнення відповідають сучасному рівню викладання у ЗВО, а також ЗЗСО; звіт унаочнює презентація та фото; відгуки керівників про проходження практики студентом позитивні; звітна документація оформлена за встановленими вимогами;

– оцінку **„ДОБРЕ” (Б)** ставлять, якщо студент, беручи до уваги настанови керівника практики від ЗВО та закладу загальної середньої освіти, викладачів випускової кафедри або спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно виконує педагогічне завдання, загалом досягає очікуваних результатів, але лише частково виконав перспективний план; його доповідь відповідає високим критеріям, проте теоретичний матеріал недостатньо систематизований, окремі вміння та навички сформовані на недостатньо високому рівні; у висновках та узагальнення наявні окремі неточності; відповіді на запитання членів комісії загалом правильні; відгуки керівників про проходження практики студентом позитивні, утім, є незначні зауваження щодо змісту оформлення матеріалів педагогічної практики;

– оцінку „ДОБРЕ” (С) ставлять, якщо студент, ураховуючи настанови керівника практики від ЗВО та закладу загальної середньої освіти, викладачів випускової кафедри або спираючись на зразки методичних матеріалів, здебільшого виконує педагогічне завдання та передбачені планом завдання й лише частково досягає очікуваних результатів; основні вміння та навички сформовані та засвоєні на належному рівні; відгуки керівників про проходження практики студентом загалом позитивні, утім, є кілька принципових зауважень щодо змісту оформлення матеріалів педагогічної практики, їх презентації;

– оцінку „ЗАДОВІЛЬНО” (D) ставлять, якщо студент, ураховуючи настанови керівника практики від ЗВО та закладу загальної середньої освіти, викладачів випускової кафедри або спираючись на зразки методичних матеріалів, не виявляє ініціативи, вибірково виконує педагогічне завдання та розв’язує передбачені планом завдання, досягає чверть очікуваних результатів; його доповідь демонструє про загальне розуміння основних питань програми практики; спостережено значні недоліки в теоретичних питаннях; презентація не відповідає чинним вимогам;

– оцінку „ЗАДОВІЛЬНО” (E) ставлять, якщо студент, ураховуючи настанови керівника практики від ЗВО та закладу загальної середньої освіти, викладачів випускової кафедри настанови керівника практики від ЗВО та закладу загальної середньої освіти, викладачів випускової кафедри або спираючись на зразки методичних матеріалів, не в повному обсязі виконує педагогічне завдання та розв’язує передбачені планом завдання, не відвідує заплановані заняття, не бере активної участі у навчально-виховному процесі. Загалом досягнуто лише 1/5 частина очікуваних результатів; недостатньо сформовані основні вміння та навички педагогічної роботи, слабо аргументовані висновки та узагальнення; відгуки керівників про проходження практики студентом загалом позитивні, утім, є кілька принципових зауважень щодо змісту оформлення матеріалів педагогічної практики, проте є суттєві зауваження та наявні значні недоліки в оформленні документації про проходження педагогічної практики;

– оцінку „НЕЗАДОВІЛЬНО” студент отримує, якщо погано володіє теоретичними знаннями; не виконав заплановані завдання; не може відповісти на запитання членів комісії під час екзамен; відгуки керівників практики негативні; документація про проходження педагогічної практики не оформлена відповідно до чинних вимог.

Розподіл балів, які отримують магістранти
(для контролю та самоконтролю роботи студента)

Поточне оцінювання								Кількість балів під час екзамен	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2					
НЕ 1	НЕ 2	НЕ 3	НЕ 4	НЕ 1	НЕ 2	НЕ 3	НЕ 4	40	100
15	5	5	5	5	15	5	5		

ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

- тренувальні лекції, практичні заняття, уроки з української мови та літератури (офлайн і онлайн);
- виготовлення дидактичного матеріалу з мово- та літературознавства;
- проєкти (індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі тощо);
- аналітичні огляди наукової та навчально-методичної літератури;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- участь у круглих столах, квестах, дайджестах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: ведення щоденника практики; підготовка розгорнутого план-конспекту залікового уроку з української мови та української літератури; проведення та взаємовідвідування пробних уроків; проведення 1-го навчально-виховного заходу, написання психолого-педагогічних характеристик тощо.

Підсумковий контроль – захист результатів і звітних матеріалів практики.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича». URL: <https://surl.li/jetbgh>
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича». URL:

<https://surl.li/jrrntj>

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова (основна)

- Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю. Г. Бургу. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.
- Вища освіта в Україні : навч. посіб. / В. Г. Кремінь, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, А. М. Гуржій, М. З. Згуровський, К. М. Левківський, В. Л. Петренко, В. П. Погребняк; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. К. : Знання, 2005. 327 с.
- Ільченко А. М., Шейко С. В. Вища освіта і Болонський процес : навчально-методичний посібник. Полтава : РВВ ПДАА, 2014. 316 с.
- Палеха Ю., Леміш Н. Основи науково-дослідної роботи : навч. посібник. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 336 с.
- Кульбабська О. В., Шатілова Н. О. Крок у професію. Методика навчання української мови у вищій школі : навч. посібник / О. В. Кульбабська, Н. О. Шатілова. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 384 с.
- Кульбабська О. В. Крок у професію. Щоденник-звіт із асистентської практики магістрантів-філологів : навч. посібн. Чернівці : Чернівець.нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 160 с.
- Кульбабська О. В. Українська мова. Основи НДР у галузі мовознавства (українська мова) : програми, методичні рекомендації, опис інструментарію оцінювання : навчально-методичний посібник. Чернівці : КОПНЗ «Буковинська Мала академія наук учнівської молоді», 2022. 116 с.
URL: <https://surl.li/dcmclf>
- Кульбабська О. В., Семенов О. М. Формування м'яких навичок студентів-філологів у міжрегіональному проєкті з інфомедійної грамотності. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – № 4 (108). С. 231–248.
- Омельчук С. А. Сучасна українська лінгводидактика : норми в термінології і мовна практика фахівців : монографія. Київ : ВД «КиєвоМогилянська академія», 2019. 356 с.
- Омельчук С. Бути чесним у навчанні й науці: експрес-курс з академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти : навч. посібн. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 80 с.
- Остапенко Н., Симоненко Т., Руденко В. Технологія сучасного уроку рідної мови: навч. посіб. К. : ВЦ «Академія», 2016. 248 с.
- Семенов О. М., Вовк М. П., Дятленко Т. І, Громова Н. В. Фахова практика майбутнього вчителя-філолога: традиції та інновації : навч. посіб. Київ : Талком, 2021. 377 с.

Шуляр В. Сучасний урок української літератури : монографія. Миколаїв : Іліон, 2014. 553 с.

Допоміжна

Бедь В. В. Основи наукової організації праці студентів академії [навч.-метод. посіб.]. Ужгород, 2001. 314 с.

Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003–2004 рр.). Київ ; Тернопіль, 2004. 147с.

Гриньова М., Кoberник О., Малаканова Л., Сорокіна Г. Основи сучасного виховання : навч. посібник. Полтава: ПП «Астроя», 2015. 345 с.

Іванова Т., Іванов В. Медіакомпетентність та медіаграмотність як основні компетентності сучасного педагога. *Інформаційне суспільство*, 2015. № 20. С. 96–99.

Попович А. С. Методика навчання стилістики майбутніх учителів української мови і літератури в закладах вищої освіти : монографія. Кам'янець-Подільський : ФОП Сисин Я. І., 2018. 376 с.

Семеног О. Українська лінгводидактика: навч. посіб. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. 224 с.

Слижук О. Методика викладання української літератури : конспект лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 138 с.

Технології навчання української мови в закладах загальної середньої освіти : методичні рекомендації та тестові завдання для самоконтролю [для студ.-магістрів зі спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова) / навч.-метод. посібн. / укл. : О. В. Кульбабська. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. 84 с.

Українська мова. Тестові завдання. 5–11 класи : [посібник] / [авт.-укл. : Н. В. Гуйванюк, В. О. Бузинська, О. В. Кардашук, О. В. Кульбабська, Н. О. Руснак, Л. М. Томусяк]; за ред. Н. В. Гуйванюк. 4-те вид., стереотипне. Київ : ВЦ „Академія”, 2018. 514 с.

Інформаційні ресурси

Закон України про освіту. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

Копусь О. А. Зміст та організація процесу формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів філології. Науковий вісник Донбасу : електронне наукове видання. No 1(17). 2012. Режим доступу: http://alma-mater.luguniv.edu.ua/magazines/elect_v/KN17/12koammf.pdf

Методологія та організація наукових досліджень : навчально-методичний посібник / К. В. Бориченко, А. О. Гудзь, О. Є. Панфілов. Одеса: Фенікс, 2022. 48 с. Режим доступу: <https://doi.org/10.32837/11300.22511>.

Професійний стандарт вчителя за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної

середньої освіти». URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf

Закон України «Про освіту». URL: <https://surl.li/wpnglz>

Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами № 3504-IX від 08.12.2023). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n984>

Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) від 21.04.2016 р. № 1-2/7-110. URL: <https://surl.li/mvbkgd>

Модельні навчальні програми. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»: веб-сайт. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ninavchalni-prohramy/>.

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2022–2032 роки. URL : <https://surl.li/xcwdzx>

Указ Президента України «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні». URL: <https://surl.li/twmonw>

Указ Президента України «Про Національну доктрину розвитку освіти». URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/normativno-ravovabaza1.html> 6.

Голуб Н. Б., Горошкіна О. М., Бондаренко Н. В., Новосьолова В. І., Попова Л. О. Методи навчання української мови учнів гімназії та ліцею : монографія. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2023. 230 с. URL : <https://surl.li/daibtt>

Горошкіна О. М., Бондаренко Н. В., Попова Л. О. Методика компетентісно орієнтованого навчання української мови учнів ліцею на рівні стандарту : монографія. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 128 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/.pdf>

уйванюк Н. В., Кульбаська О. В., Кардашук О. В. Державна підсумкова атестація з української мови та методики викладання української мови : навч. електронне видання комбінованого використання. Вид. 4-е, випр. і доповн. Чернівці : ТОВ «Наші книги», 2016. 314 с. Один електронний оптичний диск; об'єм даних 3 Мб. (Бібліотека студента). URL: <https://kulbabska.com/news/naknyzhkovii-polytsi/38-derzhavna-pidsumkova-atestatsiya-z-ukrajinskoji-movi-ta-metodiki-jiji-vikladannya>

Інститут обдарованої дитини НАПНУ : офіційний сайт. URL : <https://iod.gov.ua/ua>

Кульбаська О. Тестові технології оцінювання професійної компетентності майбутнього вчителя-мовника. *Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини*: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17–18 березня 2022 р.). Чернівці : Буковинський державний медичний університет, 2022. 183 с. С. 121–122. URL: <http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/17199/1/c75-76.pdf>

Методи компетентісно орієнтованого навчання української мови : матер. круглого столу, присв. пам'яті чл.-кор. НАПНУ, д. пед. н., проф. Олександра Біляєва (28 вересня 2023 р., м. Київ). Київ : Педагогічна думка, 2023. 105 с. URL : <https://surl.li/imkutt>

Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL : <http://mon.gov.ua/konczepczyia.pdf>

Рекомендації щодо проведення оцінювання сформованих характеристик навчальної діяльності та результатів навчання учнів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, та заповнення Свідоцтва досягнень (2022). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodoocinyuvannya-navchalnihdosyagnen-uchniv-5-6-klasiv-yaki-zdobuvayut-osvitu-vidpovidno-donovogoderzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osvit>