

**Орієнтовний перелік запитань і завдань
для підготовки до складання заліку з навчальної дисципліни
«Форми й методи роботи з філологічно обдарованими
учнями/ученицями в ЗЗСО»**

1. Дайте визначення ключовим термінопоняттям навчальної дисципліни «здатність», «здібність», «обдарованість», «талант», «геніальність».
2. Поясніть, чому організація системної роботи з обдарованими учнями/ученицями в ЗЗСО та закладах позашкільної освіти є комплексною проблемою.
3. Узагальніть, у яких нормативно-правових документах регламентовано принципи й перспективи роботи з обдарованими учнями/ученицями. Схарактеризуйте один із них (на вибір).
4. Проаналізуйте, у чому особливості навчання та виховання обдарованих школярів/школярок у сучасних вітчизняній та зарубіжній системах освіти.
5. Розкрийте концептуальні підходи до проблеми розвитку обдарованої особистості в психолого-педагогічній літературі.
6. Назвіть і схарактеризуйте основні характерні риси обдарованих учнів/учениць.
7. Охарактеризуйте інтелектуальний, академічний, художній, креативний, лідерський, спортивний типи обдарованості учнів/учениць.
8. Розкрийте основні підходи до діагностики учнівської обдарованості.
9. Визначте поняття «метод навчання». Обґрунтуйте чинники, що зумовлюють вибір методу для роботи з філологічно обдарованими учнями/ученицями в ЗЗСО та закладах позашкільної освіти.
10. Поясніть, як корелюють базові дидактичні поняття «технологія», «метод» і «прийом» навчання української мови та літератури? Наведіть приклади.
11. Обґрунтуйте, чому в сучасній теорії надають перевагу активним (інтерактивним) методам роботи з філологічно обдарованими учнями/ученицями. Наведіть приклади ефективності таких методів.
12. Схарактеризуйте найпоширеніші види активних методів роботи з філологічно обдарованими учнями/ученицями.
13. Визначте й проаналізуйте засоби роботи з філологічно обдарованими учнями/ученицями. Наведіть приклади ефективності сучасних засобів.
14. Поясніть, як впливає на підвищення ефективності кожного з методів роботи з філологічно обдарованими учнями/ученицями продумане використання мультимедійних засобів. Наведіть приклади.
15. Назвіть і схарактеризуйте основні форми організації роботи з філологічно обдарованими учнями/ученицями. Схарактеризуйте одну з форм роботи детальніше.
16. Проаналізуйте, яке значення має самостійна та індивідуальна робота з філологічно обдарованими учнями/ученицями. Наведіть приклади.

17. Назвіть основні чинники стимулювання та спрямування самостійної роботи філологічно обдарованих учнів/учениць. Схарактеризуйте один-два з них детальніше.

18. Узагальніть, як під час написання науково-дослідної роботи філологічно обдарований учень/учениця може зреалізовувати принцип академічної свободи. Наведіть приклади.

19. Проаналізуйте особливості й результати Вашої участі в колоквиумах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах, воркшопах із актуальних проблем роботи з філологічно обдарованими учнями/ученицями. Поясніть, у чому полягає специфіка таких інтерактивних форм навчання. Наведіть приклади.

20. Витлумачте концептуальне термінопоняття «діяльнісний підхід»? Назвіть його особливості. Наведіть приклади діяльнісного підходу в роботі з філологічно обдарованими учнями/ученицями.

21. Дайте визначення понять «Всеукраїнська учнівська олімпіада з базових предметів», «інтелектуальний марафон» та «інтелектуальна гра». Узагальніть роль кожної форми роботи з філологічно обдарованими учнями/ученицями.

22. Назвіть мету, завдання та схарактеризуйте особливості організації та проведення олімпіад з української мови та літератури, інтелектуальних марафонів та інтелектуальних ігор (за відповідними нормативно-правовими джерелами).

23. Узагальніть навчально-методичні рекомендації щодо виконання завдань з української мови та літератури під час Усеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури, Інтернет-олімпіади з української мови та літератури, Відкритого інтелектуального марафону з української мови та літератури (на вибір).

24. Схарактеризуйте поняття «особистісно-орієнтований підхід у навчально-виховному процесі», порівняйте його специфіку з діяльнісним і компетентнісним. Наведіть приклади особистісно-орієнтований підходу в роботі з філологічно обдарованими учнями/ученицями.

25. Установіть специфіку організації та проведення Міжнародних і Всеукраїнських конкурсів з української мови та літератури в морально-естетичному та культурологічному аспектах.

26. Назвіть мету, завдання та схарактеризуйте особливості організації і проведення Міжнародних і Всеукраїнських мовно-літературних конкурсів (за відповідними нормативно-правовими джерелами).

27. Узагальніть навчально-методичні рекомендації щодо виконання завдань з української мови та літератури під час Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика, Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Т. Г. Шевченка, Усеукраїнського конкурсу есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко» (на вибір).

28. Проаналізуйте, чи входить науково-дослідницька компетентність до 10 ключових компетентностей НУШ? Наведіть приклади такої діяльності.

29. Схарактеризуйте дослідницький метод навчання як передумову для самореалізації особистості та розвитку її творчих здібностей у ділянці філології.

30. Наведіть і прокоментуйте теоретичну модель розвитку академічної та інтелектуальної обдарованості школярів/ школярок в умовах позашкільної науково-дослідницької роботи.

31. Проаналізуйте основні етапи організації та проведення дослідницької діяльності філологічно обдарованих здобувачів середньої освіти.

32. Поясніть, що ви знаєте про мету й завдання роботи з філологічно обдарованими учнями/ученицями в регіональних наукових товариствах і МАНУ. Наведіть приклади.

33. Назвіть етапи роботи МАНівців над науковою темою з проблем філології. Узагальніть, яку структуру має наукова робота учнів-членів МАНУ.

34. Узагальніть, у який спосіб відбувається конкурс-захист науково-дослідної роботи з актуальних питань мово- та літературознавства в МАНУ.

35. Проаналізуйте, яких принципів академічної доброчесності під час конкурсу-захисту науково-дослідних робіт мають дотримуватися учні/учениці в системі МАНУ.

36. Поясніть, що таке постер. Схарактеризуйте особливості постерного захисту наукового дослідження з української мови / літератури в МАН і критерії його оцінювання.

37. Поясніть алгоритм підготовки філологічно обдарованих учнів/учениць до участі в науковій конференції. Узагальніть вимоги до усного виступу на конференції та мультимедійної презентації.

38. Прокоментуйте критерії оцінювання усного виступу на конференції та мультимедійної презентації в ході наукової конференції.

39. Назвіть основні вимоги до структури учнівського наукового дослідження відповідно до вимог МАН.

40. Назвіть основні вимоги щодо технічного оформлення наукової роботи МАНівців з актуальних проблем мово- та літературознавства.