

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Філологічний факультет

Кафедра сучасної української мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан

філологічного факультету

проф. Бунчук Б.І.

«_____» _____ 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни**

Методика викладання української мови у вищій школі

(назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна
програма

«Філологія»

Спеціальність

035.01 Філологія (українська мова та література)

Галузь знань

03 Гуманітарні науки

Рівень вищої освіти

другий магістерський

Факультет

філологічний

Мова навчання

українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання української мови у вищій школі» складена відповідно до вимог її змісту (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності 2015 р.) та відповідає освітньо-професійній програмі «Філологія (українська мова та література)» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 035.01 Філологія (українська мова та література) галузі знань 03 Гуманітарні науки, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 8 від «16» червня 2017 р.).

Розробники: Кульбабська Олена Валентинівна – доктор філологічних наук, професор кафедри сучасної української мови.

Затверджено на засіданні кафедри сучасної української мови.
Протокол № 1 від «29» серпня 2019 року.

Завідувач кафедри

(підпис)

(Кульбабська О.В.)
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою філологічного факультету.
Протокол № 1 від «31» серпня 2019 року.

Голова методичної ради факультету

(підпис)

(Тарангул І. Л.)
(прізвище та ініціали)

1. Мета навчальної дисципліни

Світові тенденції глобалізації, інформатизації, фундаменталізації, соціально-економічні трансформації в Україні початку XXI століття, криза значеннево-центричної парадигми, усвідомлення потреби нової гуманістичної парадигми освіти з акцентом на особистісні орієнтації, тенденції в розвитку мови, вимоги до мовнокомунікативної, соціокультурної компетенцій особистості, яка навчається впродовж життя – ці та інші чинники зумовлюють якісні зміни в лінгвістичній підготовці майбутніх фахівців (О. О. Семенов).

Основним критерієм оцінки функціонування системи вищої освіти в кожній країні є насамперед затребуваність випускників на ринку праці та їх конкурентоспроможність. У цьому аспекті мета **викладання навчальної дисципліни** – ознайомити студентів освітнього рівня «Магістр» із новітніми напрацюваннями педагогічної науки в галузі методики вивчення української мови у вищій школі.

Завдання викладання навчальної дисципліни:

- 1) опанування змісту мовної освіти у закладах вищої освіти України (далі – ЗВО);
- 2) вивчення наукових основ створення навчальних планів, програм і методичних посібників;
- 3) формування вміння планувати навчально-виховний процес у закладах вищої освіти, створювати програмно-методичне забезпечення мовознавчих курсів;
- 4) формування вміння організовувати та проводити лекції та практичні заняття з мовознавчих дисциплін;
- 5) розвиток умінь у майбутніх викладачів української мови раціонально й науково обґрунтовано організовувати самостійну роботу студентів;
- 6) стимулювання науково-методичної творчості магістрантів, прагнення вдосконалювати свою педагогічну освіту;
- 7) формування вміння майбутніх викладачів мовознавчих і лінгводидактичних дисциплін правильно контролювати та оцінювати знання, вміння і навички студентів;
- 8) розвиток умінь раціонально добирати, а в разі необхідності виготовляти дидактичний матеріал, наочність до занять відповідно до пізнавальної мети;
- 9) розвиток навичок своєчасного й умілого використання технічних засобів навчання і засобів мультимедіа для проведення занять із мовознавчих і лінгводидактичних дисциплін;
- 10) знайомство з кращим педагогічним досвідом викладачів ЗВО України;
- 11) виховання у студентів особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням.

2. Результати навчання

Унаслідок вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- зміст мовної освіти у вищих навчальних закладах;
- зміст і обсяг навчальної діяльності студентів згідно з планом заняття;
- наукові основи створення навчальних планів, програм, методичних посібників і підручників;
- методику планування навчально-виховного процесу вищих закладах освіти, технологію створення програмно-методичного забезпечення мовних курсів;
- методику організації та проведення лекцій і практичних (семінарських) занять із мовознавчих дисциплін;
- доцільність поєднання індивідуальної та колективної (парної, групової та фронтальної) форм роботи студентів з урахуванням особливостей кожної з них;
- ефективність традиційних допоміжних засобів навчання, а також аудіовізуальних, візуальних, аудіовізуальних технічних і електронних засобів.
- методику раціональної і науково обґрунтованої організації самостійної роботи студентів;
- методи стимулювання науково-методичної творчості студентів;
- методи контролю та оцінки знань, умінь і навичок студентів;
- кращий педагогічний досвід викладачів-філологів ЗВО України;

вміти:

- складати тематичний план циклу занять (модулів) та плани-конспекти занять з урахуванням умов навчання й рівня компетентності студентів- філологів;
- визначати мету, завдання занять з урахуванням ступеня навчання та місця цього заняття в циклі модулів;
- обирати ефективні методи досягнення мети з урахуванням рівня підготовки студентів;
- оцінювати доцільність методичних коректив у плані заняття з урахуванням конкретної ситуації, що склалася;
- визначати типи практичних занять і послідовність їх виконання згідно з етапами оволодіння навчальним матеріалом, враховуючи ступінь його складності;

- здійснювати методичний аналіз навчального матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння та добору оптимальних способів попередження помилок;

- передбачати раціональність різноманітних прийомів самостійної роботи студентів над мовним і мовленнєвим матеріалом;

- визначати об'єкти контролю мовленнєвої діяльності студентів, добирати відповідні їм способи контролю, зокрема тестові;

- проводити навчальні ігри зокрема рольові, з урахуванням рівня підготовки студентів-філологів;

- реалізовувати загальноосвітній, розвивальний, виховний, українознавчий потенціал навчального матеріалу заняття;

- розв'язувати засобами української мови завдання морального, культурного, естетичного і гуманістичного виховання студентів;

- проводити спостереження та комплексний аналіз відвіданих занять із теоретичним обґрунтуванням навчально-методичної діяльності;

- засобами фахового мовлення встановлювати і підтримувати різноманітні мовленнєві контакти: *викладач – група, викладач – студент, студент – студент, студент – група.*

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1		120	14	16			86	4	
Заочна	1	1		120	4	4			112		

3.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Методологічні засади підготовки філологів у системі вищої освіти											
Тема 1 Модель випускника філологічних факультетів ЗВО. Професійна комунікативна компетенція як результат фахової підготовки студентів-філологів у системі вищої освіти.	7	2	-	-	-	5	10	-	-	-	-	10
Тема 2. Українська мова як мова навчання та дисципліна у ЗВО. Методика вивчення української мови у вищій школі як наука й навчальна дисципліна.	7	2	-	-	-	5	10	-	-	-	-	10
Разом за ЗМ1	14	4	-	-	-	10	20	-	-	-	-	20
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Організація вивчення української мови у вищій школі за кредитно-трансферною технологією											
Тема 1. Сутність кредитно-трансферної системи організації навчального процесу.	8	-	2	-	-	6	5	-	-	-	-	5
Тема 2. Методика розпрацювання	24	2	2	-		20	27	2	-	-	-	25

навчальних програм із лінгвістичних і лінгводидактичних дисциплін.												
Тема 3. Організації самостійної та індивідуальної роботи за трансферно-кредитною технологією.	8	2	2	-	-	4	9	-	-	-	-	9
Тема 4. Педагогічна практика – перший етап на шляху до самостійної, і творчої діяльності майбутніх спеціалістів.	22	-	2	-	-	20	25	-	-	-	-	25
Тема 5. Дидактичні засади викладання циклу дисциплін української мови: основні та додаткові форми викладання у вищій школі	12	2	2	-	2	6	8	-	-	-	-	8
Тема 6. Методика підготовки й проведення лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, колоквіумів, консультацій.	18	2	4	-	2	10	14	2	2	-	-	10
Тема 7. Методи і прийоми вивчення української мови. Поняття методу	9	2	2	-	-	5	7	-	2	-	-	5

та прийому навчання у вищій школі.												
Тема 8. Методи контролю, облік та оцінювання студентської успішності з лінгвістичних дисциплін.	5	-	-	-	-	5	5	-	-	-	-	5
Разом за ЗМ 2	106	10	16	-	4	76	100	2	4			92
Усього годин	120	14	16	-	4	86	120	4	4			112

3.3. Теми семінарських занять

№	Назва теми
1	
...	

3.4. Теми практичних занять

№	Назва теми
1.	Інтерактивність педагогічного дискурсу.
2.	Дидактичні засади кредитно-трансферної системи навчання у закладах вищої освіти.
3.	Методика побудови навчальних і робочих програм з української мови, методики навчання української мови.
4.	Організації самостійної, індивідуальної та науково-дослідницької роботи студентів-філологів.
5.	Педагогічна практика майбутніх спеціалістів. Контроль та оцінювання діяльності студентів під час проходження педагогічної практики.
6.	Форми проведення занять з лінгвістичних і лінгводидактичних дисциплін у вищій школі.
7.	Методика проведення лекційних і практичних занять з лінгвістичних і лінгводидактичних дисциплін.
8.	Методи, прийоми, засоби викладання лінгвістичних і лінгводидактичних дисциплін у вищій школі.

3.5. Теми лабораторних занять

№	Назва теми
1	
...	

3.6. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1.	Моделювання як метод наукового дослідження і метод вивчення української мови у вищій школі.
2.	Індивідуалізація та диференціація викладання української мови у вищій школі на філологічних / нефілологічних факультетах.
3.	Самостійна робота студентів-філологів у процесі вивчення сучасної української літературної мови.
4.	Педагогічні експерименти у практичній підготовці майбутніх викладачів / учителів української мови.
5.	Методи активізації вивчення сучасної української мови студентами-філологами та організація їх впровадження.
6.	Відеофрагменти, мультимедійні презентації як ефективні засоби навчання української мови студентів філологічних факультетів.
7.	Інтерактивний методичний колоквіум як засіб формування професійної компетентності сучасного викладача / учителя української мови.
8.	Особливості технології дидактичної гри у системі професійної підготовки студентів-філологів.
9.	Удосконалення мовленнєвої компетенції студентів на практичних заняттях і під час позааудиторної роботи.
10.	Інтегроване заняття-дослідження як перспектива творчого розвитку студентів-філологів.
11.	Українська мова як мова навчання та вивчення у вищій школі.
12.	Спостереження за мовним явищем як ефективний метод вивчення сучасної української літературної мови у вищій школі.
13.	Інформаційні технології в наукових дослідженнях студентів-філологів.

3.7. Самостійна робота

№	Назва теми
1.	Поняття „компетенція”, „професійна компетенція”, „мовнокомунікативна компетенція”, „професійна компетентність” викладача / учителя-словесника у світлі сучасної освітньої парадигми.
2.	Місце професійно спрямованих теоретично-практичних і практичних курсів у системі фахової підготовки майбутніх викладачів / учителів-словесників у вищих навчальних закладах України.

3.	Професійна комунікативна компетентність як результат фахової підготовки магістрантів філологічних факультетів у системі вищої освіти України. Складники професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів.
4.	Методика української мови у вищій школі як наука і навчальна дисципліна. Об'єкт, предмет і проблематика методики як наукової дисципліни, її складники.
5.	Чинники розвитку та джерела методики викладання української мови у вищій школі, її зв'язок із суміжними дисциплінами: філософією, мовознавством, педагогікою і психологією, етнопедагогікою й етнопсихологією.
6.	Українська мова як мова навчання та базова дисципліна у вищій школі IV рівня акредитації педагогічного спрямування. Загальнодидактичні та специфічні принципи викладання української мови у ЗВО.
7.	Основні етапи становлення й розвитку методики навчання мовознавчих дисциплін у вищих навчальних закладах.
8.	Педагогічна культура та педагогічне спілкування: специфіка й особливості в сучасному освітньому просторі України.
9.	Текст як результат дидактичної комунікації. Навчальний текст як основна форма організації мовлення вчителя-словесника. Типологія навчальних текстів з української мови в ЗВО.
10.	Дискурс як найвища структурна одиниця комунікації. Дидактичний дискурс, його соціокультурні та лінгвістичні особливості на прикладі курсу української мови в ЗВО України.
11.	Риторичні підходи до конструювання заняття з мовознавчої дисципліни у вищій школі як складного мовленнєвого жанру.
12.	Особистісно орієнтований підхід до викладання лінгвістичних дисциплін у закладах вищої освіти України.
13.	Технологічний підхід до навчання української мови у ЗВО України.
14.	Евристична технологія навчання та її дидактичні можливості в лінгвістичній підготовці майбутніх фахівців з українського мовознавства.
15.	Практичне і семінарське заняття з української мови в проекції технології розвитку критичного мислення студентів.

15.	Культурологічний підхід у теорії та практиці лінгвістичної підготовки майбутнього викладача української мови.
16.	Медіаінструментарій заняття з української мови. Електронний підручник як засіб навчання мовознавчих дисциплін у закладах вищої освіти України.
17.	Принципи кредитно-трансферного навчання на філологічному факультеті ЗВО (модульності, структурованості змісту навчання, динамічності, оптимальності методів діяльності, гнучкості, усвідомленої перспективи, різносторонності методичного консультування, паритетності).
18.	Сутність модульного навчання української мови в ЗВО. Відмінності модульного навчання від традиційного.
19.	Методика розпрацювання кредитно-трансферних навчальних програм з лінгвістичних дисциплін (цільове призначення теоретичного матеріалу, поєднання комплексних, інтегровальних і дидактичних цілей, повнота навчального матеріалу в модулі, відносна самостійність елементів модуля, реалізація зворотного зв'язку, оптимальне передавання інформаційного й методичного матеріалу, оцінювання результатів).
20.	Методика рейтингового оцінювання на заняттях з української мови в ЗВО. Модульний контроль знань і навичок студента, рейтингова шкала оцінки, адаптованої до системи ЕКТС.
21.	Навчально-методичний комплекс з лінгвістичних дисциплін: особливості структури і функції в ЗВО України.
22.	Самостійна робота з української мови в аудиторних та позааудиторних умовах: поняття, рівні і форми організації та функції в процесі засвоєння мовознавчих курсів.
23.	Основні методи самостійного навчання студентів-філологів у процесі засвоєння мовознавчих курсів.
24.	Пізнавально-творча самореалізація майбутнього фахівця на заняттях та позааудиторній діяльності з лінгвістичних курсів.
25.	Академічне заняття та навчально-методичний супровід самостійної роботи з лінгвістичних дисциплін у вищій школі.
26.	Індивідуалізація самостійної роботи студентів-філологів з української мови. Форми організації індивідуальної роботи студентів.

27.	Види самостійної роботи студентів з використання телекомунікаційних мереж на заняттях української мови.
28.	Застосування нових інформаційних технологій для пошуку інформації з актуальних питань мовознавства в мережі Інтернет (використання web-браузерів, робота з інформаційно-пошуковими й інформаційно-довідковими системами, автоматизованими бібліотечними системами, електронними журналами).
29.	Використання нових інформаційних технологій для організації лінгвістичного діалогу в мережі (використання електронної пошти, участь в інтернет-конференціях, інтернет-семінарах тощо).
30.	Використання нових інформаційних технологій для створення тематичних професійно орієнтованих блогів, web-сторінок і web-квестів.
31.	Загальні засади науково-дослідної роботи студентів з актуальних питань мовознавства й лінгводидактики у вищих навчальних закладах України.
32.	Педагогічний вплив на розвиток творчої особистості студента. Форми, види та організація навчально- й науково-дослідної роботи у системі професійної підготовки магістрів-філологів.
33.	Асистентська практика – перший етап на шляху до самостійної, творчої діяльності майбутніх спеціалістів у галузі мовознавства. Мета, завдання та зміст асистентської практики магістрантів-філологів.
34.	Педагогічна практика – перший етап на шляху до самостійної, творчої діяльності майбутніх спеціалістів у галузі мовознавства. Мета, завдання та зміст педагогічної практики (на кафедрі й у школі) магістрантів-філологів.
35.	Організація діяльності магістрантів-практикантів на мовознавчій кафедрі й у школі. Основні професійно-методичні вміння та психолого-педагогічні вміння студентів-філологів під час навчання лінгвістичних дисциплін у вищих навчальних закладах України.
36.	Підготовка майбутніх викладачів до гурткової роботи з актуальних питань українського мовознавства.
37.	Поняття «підвищення кваліфікації (стажування)» викладача ЗВО. Дистанційні й електронні курси для студентів і викладачів / учителів-філологів у системі освіти України.
38.	Основні параметри діяльності магістранта-практиканта як куратора академічної групи.

39.	Науково-дослідницька робота магістрантів у сфері лінгводидактики під час проходження педагогічної та аспірантської практик.
40.	Тлумачення поняття „форма” в сучасній дидактиці. Лекційно-семінарська форма організації навчання української мови в ЗВО.
41.	Види й методичні особливості підготовки лекцій із мовознавчих курсів у вищій школі.
42.	Особливості використання лектором лінгвістичних і кінетичних засобів впливу на студентську аудиторію на занятті з української мови.
43.	Семінарське заняття з української мови: обсяг поняття, типологія (просемінар, семінар-розгорнута бесіда, семінар-доповідь, семінар-дискусія, семінар-конференція, семінар-прес-конференція, семінар-„мозковий штурм” та функції.
44.	Етапи й методика підготовки викладача до семінарських занять із мовознавчих дисциплін у ЗВО.
45.	Практичне заняття з української мови: обсяг поняття, типологія та функції.
46.	Етапи й методика підготовки викладача до практичних занять із мовознавчих дисциплін у ЗВО.
47.	Лабораторне заняття з української мови: обсяг поняття, методика його підготовки і проведення, функції в ЗВО.
48.	Факультативи, спецкурси і спецсемінари як додаткові форми організації навчання української мови в ЗВО та методика їх підготовки й проведення.
49.	Колоквіум як форма контролю самостійної роботи студента в процесі вивчення української мови в ЗВО.
50.	Науково-практичні конференції як форма контролю самостійної роботи студента з лінгвістичних дисциплін у ЗВО.
51.	Методи і прийоми вивчення української мови у вищій школі.
52.	Типологія та особливості методів функційної спрямованості (односпрямованого подання навчального матеріалу; ознайомлення з досвідом роботи інших суб’єктів; проблемного навчання; спонукання до творчого пошуку; активізації слухачів) у викладанні української мови.
53.	Типологія та особливості методів функційної спрямованості (надання додаткової інформації; контролю; самостійної роботи; виховного спрямування) у викладанні української мови.

54.	Методи кредитно-трансферного навчання української мови в ЗВО: інформаційні; операційні; пошукові; методи самостійного навчання.
55.	Дидактичні засоби модульного навчання на заняттях з української мови у ЗВО.
56.	Методи контролю, облік та оцінювання студентської успішності з лінгвістичних дисциплін у ЗВО.
57.	Види контролю в процесі вивчення української мови в ЗВО: вхідний, поточний, проміжний, підсумковий і відтермінований.
58.	Уніфікована шкала оцінювання студентів за системою ECTS та національною системою.
59.	Методичні основи організації тестового контролю знань студентів з лінгвістичних дисциплін у ЗВО.
60.	Організація проведення державних кваліфікаційних іспитів з української мови в ЗВО.

4. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90–100)	відмінно
Добре	B (80–89)	дуже добре
	C (70–79)	добре
Задовільно	D (60–69)	задовільно
	E (50–59)	достатньо
Незадовільно	FX (35–49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1–34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

5. Засоби оцінювання

- контрольні роботи (поточні та модульні);
- стандартизовані тести;
- проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі тощо);
- аналітичні огляди науково-методичної літератури;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

6. Форми поточного та підсумкового контролю

- під час виконання практичних завдань на модульних контрольних робіт;
- індивідуальну та групову (в парах і групах) роботу;
- фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами;
- бліц-опитування;
- письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, термінологічні диктанти тощо);
- ведення термінологічного словника;
- практичні, індивідуальні та самостійні завдання;
- робота з діаграмами, графіками, схемами, таблицями;
- розв'язання проблемних і творчих завдань;
- взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль;
- тестові завдання;
- оцінювання домашніх завдань;
- діагностика результатів самостійні роботи;
- проведення модульних контрольних робіт.

Вид семестрового контролю: модульні контрольні роботи, залік.

Результати навчальної діяльності студентів у межах кожного змістового модуля оцінюють максимально в **30 балів**, контрольного модуля (екзамену) – **40 балів**.

7. Рекомендована література

7.1. Базова (основна)

1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навчально-методичний посібник (для викладачів, аспірантів, студентів магістратури] / Л. В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 272 с.
2. Вища освіта в Україні : навч. посіб. / В. Г. Кремінь, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, А. М. Гуржій, М. З. Згуровський, К. М. Левківський, В. Л. Петренко, В. П. Погребняк; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К. : Знання, 2005. – 327 с.
3. Вітвицька С. . Основи педагогіки вищої освіти : підруч. для студ. магістратури / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
4. Дороз Н. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі : [навч. посіб. / Вікторія Федорівна Дороз. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 176 с.
5. Коротєєва-Камінська В. О. Викладання української мови та українознавства у вищих навчальних закладах (історичний аспект) : навч. посіб. / В. О. Коротєєва-Камінська. – К. : ВП «Професіонал», 2006. – 304 с.
6. Семенов О. М. Методика викладання української мови у вищій школі : навч. посіб. / О. М. Семенов, Н. П. Дейниченко. – Суми : СУМДПУ, 2012. – 216 с.

7.2. Допоміжна

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України : [навч.-метод. посіб.] / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 557 с.
2. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / Флорій Сергійович Бацевич. – К. : Видавничий центр «Академія», 2004. – 344 с.
3. Бедь В. В. Основи наукової організації праці студентів академії [навч.-метод. посіб.] / В. В. Бедь. – Ужгород, 2001. – 314 с.
4. Бібік Н. М. Компетентністний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Надія Михайлівна Бібік // Компетентністний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – С. 47–52.
5. Біляєв О. М. Лінгводидактика рідної мови : навч.-метод. посіб. / Олександр Михайлович Біляєв. – К. : Генеза, 2005. – 180 с.
6. Богущ А. М. Формування мовної особистості на різних вікових етапах : [монографія] / А. М. Богущ, О. С. Трифонова, О. І. Кисельова, Ж. Д. Горіна, М. Л. Черкасов. – Одеса : ПНЦ АПН України, 2008. – 272 с.

7. Боднар С. Термінологічний аналіз понять «компетенція» і «компетентність» у педагогіці : сутність та структура / Світлана Боднар // Освіта і управління. – 2007. – Т. 10. – № 2. – С. 95–99.
8. Борисенко В. В. Компетентнісний та проблемний підходи як компоненти методичної системи навчання української мови фахового спрямування / В. В. Борисенко // Наукові записки : [зб. наук. статей] / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, НАУ пед. ун-т імені М. П. Драгоманова, 2011. – Вип. 97. – С. 25–30.
9. Бутенко Н. Ю. Комунікативна майстерність викладача : [навч. посіб.] / Наталія Юрїївна Бутенко. – К. : КНЕУ, 2005. – 336 с.
10. Володько В. Педагогічна система навчання: теорія, практика, перспективи : [навч.-метод. посіб.] / В. Володько. – К. : Педагогічна преса, 2000. – 148 с.
11. Гронлунд П. Оцінювання студентської успішності : [навч.-метод. посіб.] / П. Гронлунд, Е. Норман. – К. : Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. – 312 с.
12. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання. – Відділ сучасних мов, Страсбург. – К. : Ленвіт, 2003. – 262 с.
13. Закон України «Про вищу освіту». Закон від 01.07.2014 № 1556 -VII. Режим доступу : <http://vnz.org.Ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>
14. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та сучасні перспективи ; під заг. ред. О. В. Овчарук. - К. : К. І. С., 2004. - 112 с.
15. Копусь О. А. Дидактична стратегія як проект керованої діяльності підготовки майбутніх магістрів-філологів / О. А. Копусь // Наука і освіта. – № 1. –2011. – С. 47–50.
16. Копусь О. А. Зміст та організація процесу формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів філології // О. А. Копусь / Науковий вісник Донбасу : електронне наукове видання. – № 1(17). – 2012. – Режим доступу: http://almamater.luguniv.edu.ua/magazines/elect_v/KN17/12koammf.pdf
17. Луговий В. І. Європейська концепція компетентнісного підходу у вищій школі та проблеми її реалізації в Україні / В. І. Луговий // Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України : матер. методол. семінару. – К. : Педагогічна думка, 2009. – С. 5–17.
18. Любашенко О. В. Лінгводидактичні стратегії: проектування процесу навчання української мови у вищій школі : [монографія] / Олеся Вадимівна Любашенко. – Ніжин : Аспект – Поліграф, 2007. – 296 с.
19. Мистецтво бути викладачем: практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флемм, та ін. ; за ред. О. І. Сидоренка. – К. : Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2003. – 144 с.

20. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / В. М. Нагаєв – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
21. Практика в системі фахової освіти вчителя-словесника : навч. посіб. для студ. ВНЗ / О. М. Семенов ; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих АПН України, Глухів. держ. пед. ун-т ім. Олександра Довженка. – К. : Фенікс, 2008. – 285 с.
22. Семенов О. М. Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури : [монографія] / Олена Миколаївна Семенов. – Суми : Мрія-1, 2005. – 404 с.
23. Семенов О. Українська культуромовна особистість учителя (шляхи її формування в системі професійної підготовки) : монографія / за ред. Л. І. Мацько. – К. : Педагогічна думка, 2007. – 272 с.
24. Філіпченко А. С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій : навч. посіб. / А. С. Філіпченко. – К. : Академвидав, 2005. – 208 с.

8. Інформаційні ресурси

Додатково

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)											Кількість балів (екзамен)	Сумар на к-ть балів	
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2									40	100
T1	T2		T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
5	5	10	5	5	10	10	5	5	5	5	60		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.