

# Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

---

Філологічний факультет

---

Кафедра сучасної української мови

---

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Декан  
філологічного факультету  
проф. Бунчук Б.І.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 року

## **РОБОЧА ПРОГРАМА навчальної дисципліни**

### ***Методика викладання української мови у вищій школі***

---

(назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна  
програма

**«Середня освіта (українська мова та література)»**

Спеціальність

**014.01 Середня освіта**

Галузь знань

**01 Освіта / Педагогіка**

Рівень вищої освіти

**другий магістерський**

Факультет

**філологічний**

Мова навчання

**українська**

---

Чернівці – 2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання української мови у вищій школі» складена відповідно до вимог її змісту (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності 2015 р.) та відповідає освітньо-професійній програмі «Середня освіта (українська мова та література)» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (українська мова та література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 8 від «16» червня 2017 р.).

Розробник: Кульбабська Олена Валентинівна – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри сучасної української мови.

Затверджено на засіданні кафедри сучасної української мови.  
Протокол № 1 від «29» серпня 2019 року.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ (Кульбабська О. В.)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою філологічного факультету.  
Протокол № 1 від «31» серпня 2018 року.

Голова методичної ради факультету

\_\_\_\_\_ (Тарангул І. Л.)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

## 1. Мета навчальної дисципліни

На сучасному етапі розвитку неперервної освіти в Україні постає потреба випрацювання такої системи навчання, що моделювала б навчальний і соціально-культурний простір усіх учасників освітнього процесу й давала їм змогу реалізувати позитивний потенціал особистості в оволодінні національними надбаннями.

У цьому аспекті основним критерієм оцінки функціонування системи вищої освіти в кожній країні є насамперед затребуваність випускників на ринку праці та їх конкурентоспроможність. Отож **мета викладання навчальної дисципліни** – ознайомити студентів освітнього рівня «Магістр» із новітніми напрацюваннями педагогічної науки в галузі методики вивчення української мови у вищій школі.

**Завдання** викладання навчальної дисципліни:

- 1) опанування змісту мовної освіти у закладах вищої освіти України (далі – ЗВО);
- 2) вивчення наукових основ створення навчальних планів, програм і методичних посібників;
- 3) формування вміння планувати навчально-виховний процес у закладах вищої освіти, створювати програмно-методичне забезпечення мовознавчих курсів;
- 4) формування вміння організовувати та проводити лекції та практичні заняття з мовознавчих дисциплін;
- 5) розвиток умінь у майбутніх викладачів української мови раціонально й науково обґрунтовано організовувати самостійну роботу студентів;
- 6) стимулювання науково-методичної творчості магістрантів, прагнення вдосконалювати свою педагогічну освіту;
- 7) формування вміння майбутніх викладачів мовознавчих і лінгводидактичних дисциплін правильно контролювати та оцінювати знання, вміння і навички студентів;
- 8) розвиток умінь раціонально добирати, а в разі необхідності виготовляти дидактичний матеріал, наочність до занять відповідно до пізнавальної мети;
- 9) розвиток навичок своєчасного й умілого використання технічних засобів навчання і засобів мультимедіа для проведення занять із мовознавчих і лінгводидактичних дисциплін;
- 10) знайомство з кращим педагогічним досвідом викладачів ЗВО України;
- 11) виховання у студентів особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням.

## **2. Результати навчання**

Унаслідок вивчення навчальної дисципліни студент повинен

### **знати:**

- зміст мовної освіти у ЗВО України;
- зміст і обсяг навчальної діяльності студентів згідно з планом заняття;
- наукові основи створення навчальних планів, програм, методичних посібників і підручників;
- методику планування навчально-виховного процесу вищих закладах освіти, технологію створення програмно-методичного забезпечення мовних курсів;
- методику організації та проведення лекцій і практичних (семінарських) занять із мовознавчих дисциплін;
- доцільність поєднання індивідуальної та колективної (парної, групової та фронтальної) форм роботи студентів з урахуванням особливостей кожної з них;
- ефективність традиційних допоміжних засобів навчання, а також адитивних, візуальних, аудіовізуальних технічних і електронних засобів.
- методику раціональної і науково обґрунтованої організації самостійної роботи студентів;
- методи стимулювання науково-методичної творчості студентів;
- методи контролю та оцінки знань, умінь і навичок студентів;
- кращий педагогічний досвід викладачів-філологів ЗВО України;

### **вміти:**

- складати тематичний план циклу занять (модулів) та плани-конспекти занять з урахуванням умов навчання й рівня компетентності студентів- філологів;
- визначати мету, завдання занять з урахуванням ступеня навчання та місця цього заняття в циклі модулів;
- обирати ефективні методи досягнення мети з урахуванням рівня підготовки студентів;
- оцінювати доцільність методичних коректив у плані заняття з урахуванням конкретної ситуації, що склалася;
- визначати типи практичних занять і послідовність їх виконання згідно з етапами оволодіння навчальним матеріалом, враховуючи ступінь його складності;

- здійснювати методичний аналіз навчального матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння та добору оптимальних способів попередження помилок;

- передбачати раціональність різноманітних прийомів самостійної роботи студентів над мовним і мовленнєвим матеріалом;

- визначати об'єкти контролю мовленнєвої діяльності студентів, добирати відповідні їм способи контролю, зокрема тестові;

- проводити навчальні ігри зокрема рольові, з урахуванням рівня підготовки студентів-філологів;

- реалізовувати загальноосвітній, розвивальний, виховний, українознавчий потенціал навчального матеріалу заняття;

- розв'язувати засобами української мови завдання морального, культурного, естетичного і гуманістичного виховання студентів;

- проводити спостереження та комплексний аналіз відвіданих занять із теоретичним обґрунтуванням навчально-методичної діяльності;

- засобами фахового мовлення встановлювати і підтримувати різноманітні мовленнєві контакти: *викладач – група, викладач – студент, студент – студент, студент – група.*

### 3. Опис навчальної дисципліни

#### 3.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1		160	14	16	-	-	124	6	іспит
Заочна	1	1		90	8	6	-	-	76	-	іспит

## 3.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 1. Професійна комунікативна компетенція як результат фахової підготовки магістрів-філологів у системі вищої освіти (методологічні засади)</b>											
Тема 1. Лінгвістична та лінгводидактична підготовка магістра зі спец. «Середня освіта (українська мова та література)» на філологічних факультетах ЗВО.	7	2	-	-	-	5	2	-	-	-	-	2
Тема 2. Методика вивчення української мови у вищій школі як наука й навчальна дисципліна.	7	2	-	-	-	5	4	2	-	-	-	2
<b>Разом за ЗМ1</b>	<b>14</b>	4	-	-	-	10	<b>6</b>	2	-	-	-	4
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 2. Організація вивчення української мови у вищій школі за кредитно-трансферною технологією</b>											
Тема 1. Сутність кредитно-трансферної системи організації навчального процесу.	12	-	2	-	-	10	2	-	-	-	-	2
Тема 2. Методика розпрацювання навчальних програм із лінгвістичних і лінгводидактичних дисциплін.	19	2	2	-	-	15	12	2	-	-	-	10

Тема 3. Організації самостійної та індивідуальної роботи за трансферно-кредитною технологією.	<b>14</b>	2	2	-	-	10	<b>10</b>	-	-	-	-	10
Тема 4. Педагогічна практика – перший етап на шляху до самостійної, і творчої діяльності майбутніх спеціалістів.	<b>11</b>	-	2	-	-	9	<b>10</b>	-	-	-	-	10
Тема 5. Технологія сучасного заняття з обов'язкових і вибіркових мовознавчих дисциплін у вищій школі	<b>26</b>	2	2	-	2	20	<b>12</b>	2	-	-	-	10
Тема 6. Методика підготовки й проведення лекцій, практичних, семінарських і лабораторних занять, колоквиумів, консультацій.	<b>28</b>	2	4	-	2	20	<b>12</b>	-	2	-	-	10
Тема 7. Таксономія методів і прийомів вивчення української мови у ЗВО.	<b>26</b>	2	2	-	2	20	<b>14</b>	2	2	-	-	10
Тема 8. Методи контролю, обліку та оцінювання студентської успішності з	<b>10</b>	-	-	-	-	10	<b>12</b>	-	2	-	-	10

лінгвістичних дисциплін.												
Разом за ЗМ 2	146	10	16	-	6	114	<b>84</b>	6	6	-	-	72
<b>Усього годин</b>	160	14	16	-	6	124	<b>90</b>	8	6	-	-	76

### 3.3. Теми семінарських занять

№	Назва теми
1	
...	

### 3.4. Теми практичних занять

№	Назва теми
1.	Інтерактивність педагогічного дискурсу.
2.	Дидактичні засади кредитно-трансферної системи навчання у закладах вищої освіти.
3.	Методика побудови навчальних і робочих програм з української мови, методики навчання української мови.
4.	Організації самостійної, індивідуальної та науково-дослідницької роботи студентів-філологів.
5.	Педагогічна практика майбутніх спеціалістів. Контроль та оцінювання діяльності студентів під час проходження педагогічної практики.
6.	Форми проведення занять з лінгвістичних і лінгводидактичних дисциплін у вищій школі.
7.	Методика проведення лекційних і практичних занять з лінгвістичних і лінгводидактичних дисциплін.
8.	Методи, прийоми, засоби викладання лінгвістичних і лінгводидактичних дисциплін у вищій школі.

### 3.5. Теми лабораторних занять

№	Назва теми
1	
...	



### 3.6. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1.	Моделювання як метод наукового дослідження і метод вивчення української мови у вищій школі.
2.	Індивідуалізація та диференціація викладання української мови у вищій школі на філологічних / нефілологічних факультетах.
3.	Самостійна робота студентів-філологів у процесі вивчення сучасної української літературної мови.
4.	Педагогічні експерименти у практичній підготовці майбутніх викладачів / учителів української мови.
5.	Методи активізації вивчення сучасної української мови студентами-філологами та організація їх впровадження.
6.	Відеофрагменти, мультимедійні презентації як ефективні засоби навчання української мови студентів філологічних факультетів.
7.	Інтерактивний методичний колоквіум як засіб формування професійної компетентності сучасного викладача / учителя української мови.
8.	Особливості технології дидактичної гри в системі професійної підготовки студентів-філологів.
9.	Удосконалення мовленнєвої компетенції студентів на практичних заняттях і під час позааудиторної роботи.
10.	Інтегроване заняття-дослідження як перспектива творчого розвитку студентів-філологів.
11.	Українська мова як мова навчання та вивчення у вищій школі.
12.	Спостереження за мовним явищем як ефективний метод вивчення сучасної української літературної мови у вищій школі.
13.	Інформаційні технології в наукових дослідженнях студентів-філологів.

### 3.7. Самостійна робота

№	Назва теми
1.	Поняття „компетенція”, „професійна компетенція”, „мовнокомунікативна компетенція”, „професійна компетентність” викладача / учителя-словесника у світлі сучасної освітньої парадигми.
2.	Місце професійно спрямованих теоретично-практичних і практичних курсів у системі фахової підготовки майбутніх викладачів / учителів-словесників у ЗВО України.

3.	Професійна комунікативна компетентність як результат фахової підготовки магістрантів філологічних факультетів у системі вищої освіти України. Складники професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів.
4.	Методика української мови у вищій школі як наука і навчальна дисципліна. Об'єкт, предмет і проблематика методики як наукової дисципліни, її складники.
5.	Чинники розвитку та джерела методики викладання української мови у вищій школі, її зв'язок із суміжними дисциплінами: філософією, мовознавством, педагогікою і психологією, етнопедогогікою й етнопсихологією.
6.	Українська мова як мова навчання та базова дисципліна у вищій школі IV рівня акредитації педагогічного спрямування. Загальнодидактичні та специфічні принципи викладання української мови у ЗВО.
7.	Основні етапи становлення й розвитку методики навчання мовознавчих дисциплін у закладах вищої освіти.
8.	Педагогічна культура та педагогічне спілкування: специфіка й особливості в сучасному освітньому просторі України.
9.	Текст як результат дидактичної комунікації. Навчальний текст як основна форма організації мовлення вчителя-словесника. Типологія навчальних текстів з української мови в ЗВО.
10.	Дискурс як найвища структурна одиниця комунікації. Дидактичний дискурс, його соціокультурні та лінгвістичні особливості на прикладі курсу української мови в ЗВО України.
11.	Риторичні підходи до конструювання заняття з мовознавчої дисципліни у вищій школі як складного мовленнєвого жанру.
12.	Особистісно орієнтований підхід до викладання лінгвістичних дисциплін у закладах вищої освіти України.
13.	Технологічний підхід до навчання української мови у ЗВО України.
14.	Евристична технологія навчання та її дидактичні можливості в лінгвістичній підготовці майбутніх фахівців з українського мовознавства.
15.	Практичне і семінарське заняття з української мови в проєкції технології розвитку критичного мислення студентів.

15.	Культурологічний підхід у теорії та практиці лінгвістичної підготовки майбутнього викладача української мови.
16.	Медіаінструментарій заняття з української мови. Електронний підручник як засіб навчання мовознавчих дисциплін у закладах вищої освіти України.
17.	Принципи кредитно-трансферного навчання на філологічному факультеті ЗВО (модульності, структурованості змісту навчання, динамічності, оптимальності методів діяльності, гнучкості, усвідомленої перспективи, різносторонності методичного консультування, паритетності).
18.	Сутність модульного навчання української мови в ЗВО. Відмінності модульного навчання від традиційного.
19.	Методика розпрацювання кредитно-трансферних навчальних програм з лінгвістичних дисциплін (цільове призначення теоретичного матеріалу, поєднання комплексних, інтегрувальних і дидактичних цілей, повнота навчального матеріалу в модулі, відносна самостійність елементів модуля, реалізація зворотного зв'язку, оптимальне передавання інформаційного й методичного матеріалу, оцінювання результатів).
20.	Методика рейтингового оцінювання на заняттях з української мови в ЗВО. Модульний контроль знань і навичок студента, рейтингова шкала оцінки, адаптованої до системи ЕКТС.
21.	Навчально-методичний комплекс з лінгвістичних дисциплін: особливості структури і функції в ЗВО України.
22.	Самостійна робота з української мови в аудиторних та позааудиторних умовах: поняття, рівні і форми організації та функції в процесі засвоєння мовознавчих курсів.
23.	Основні методи самостійного навчання студентів-філологів у процесі засвоєння мовознавчих курсів.
24.	Пізнавально-творча самореалізація майбутнього фахівця на заняттях та позааудиторній діяльності з лінгвістичних курсів.
25.	Академічне заняття та навчально-методичний супровід самостійної роботи з лінгвістичних дисциплін у вищій школі.
26.	Індивідуалізація самостійної роботи студентів-філологів з української мови. Форми організації індивідуальної роботи студентів.

27.	Види самостійної роботи студентів з використання телекомунікаційних мереж на заняттях української мови.
28.	Застосування нових інформаційних технологій для пошуку інформації з актуальних питань мовознавства в мережі Інтернет (використання web-браузерів, робота з інформаційно-пошуковими й інформаційно-довідковими системами, автоматизованими бібліотечними системами, електронними журналами).
29.	Використання нових інформаційних технологій для організації лінгвістичного діалогу в мережі (використання електронної пошти, участь в інтернет-конференціях, інтернет-семінарах тощо).
30.	Використання нових інформаційних технологій для створення тематичних професійно орієнтованих блогів, web-сторінок і web-квестів.
31.	Загальні засади науково-дослідної роботи студентів з актуальних питань мовознавства й лінгводидактики у ЗВО України..
32.	Педагогічний вплив на розвиток творчої особистості студента. Форми, види та організація навчально- й науково-дослідної роботи у системі професійної підготовки магістрів-філологів.
33.	Асистентська практика – перший етап на шляху до самостійної, творчої діяльності майбутніх спеціалістів у галузі мовознавства. Мета, завдання та зміст асистентської практики магістрантів-філологів.
34.	Педагогічна практика – перший етап на шляху до самостійної, творчої діяльності майбутніх спеціалістів у галузі мовознавства. Мета, завдання та зміст педагогічної практики (на кафедрі й у школі) магістрантів-філологів.
35.	Організація діяльності магістрантів-практикантів на мовознавчій кафедрі й у школі. Основні професійно-методичні вміння та психолого-педагогічні вміння студентів-філологів під час навчання лінгвістичних дисциплін у ЗВО України.
36.	Підготовка майбутніх викладачів до гурткової роботи з актуальних питань українського мовознавства.
37.	Поняття «підвищення кваліфікації (стажування)» викладача ЗВО. Дистанційні й електронні курси для студентів і викладачів / учителів-філологів у системі освіти України.
38.	Основні параметри діяльності магістранта-практиканта як куратора академічної групи.

39.	Науково-дослідницька робота магістрантів у сфері лінгводидактики під час проходження педагогічної та аспірантської практик.
40.	Тлумачення поняття „форма” в сучасній дидактиці. Лекційно-семінарська форма організації навчання української мови в ЗВО.
41.	Види й методичні особливості підготовки лекцій із мовознавчих курсів у вищій школі.
42.	Особливості використання лектором лінгвістичних і кінетичних засобів впливу на студентську аудиторію на занятті з української мови.
43.	Семінарське заняття з української мови: обсяг поняття, типологія (просемінар, семінар-розгорнута бесіда, семінар-повідь, семінар-дискусія, семінар-конференція, семінар-прес-конференція, семінар-„мозковий штурм” та функції.
44.	Етапи й методика підготовки викладача до семінарських занять із мовознавчих дисциплін у ЗВО.
45.	Практичне заняття з української мови: обсяг поняття, типологія та функції.
46.	Етапи й методика підготовки викладача до практичних занять із мовознавчих дисциплін у ЗВО.
47.	Лабораторне заняття з української мови: обсяг поняття, методика його підготовки і проведення, функції в ЗВО.
48.	Факультативи, спецкурси і спецсемінари як додаткові форми організації навчання української мови в ЗВО та методика їх підготовки й проведення.
49.	Колоквіум як форма контролю самостійної роботи студента в процесі вивчення української мови в ЗВО.
50.	Науково-практичні конференції як форма контролю самостійної роботи студента з лінгвістичних дисциплін у ЗВО.
51.	Методи і прийоми вивчення української мови у вищій школі.
52.	Типологія та особливості методів функційної спрямованості (односпрямованого подання навчального матеріалу; ознайомлення з досвідом роботи інших суб'єктів; проблемного навчання; спонукання до творчого пошуку; активізації слухачів) у викладанні української мови.
53.	Типологія та особливості методів функційної спрямованості (надання додаткової інформації; контролю; самостійної роботи; виховного спрямування) у викладанні української мови.

54.	Методи кредитно-трансферного навчання української мови в ЗВО: інформаційні; операційні; пошукові; методи самостійного навчання.
55.	Дидактичні засоби модульного навчання на заняттях з української мови у ЗВО.
56.	Методи контролю, облік та оцінювання студентської успішності з лінгвістичних дисциплін у ЗВО.
57.	Види контролю в процесі вивчення української мови в ЗВО: вхідний, поточний, проміжний, підсумковий і відтермінований.
58.	Уніфікована шкала оцінювання студентів за системою ECTS та національною системою.
59.	Методичні основи організації тестового контролю знань студентів з лінгвістичних дисциплін у ЗВО.
60.	Організація проведення державних кваліфікаційних іспитів з української мови в ЗВО.

#### 4. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

##### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
<b>Відмінно</b>	A (90–100)	відмінно
<b>Добре</b>	B (80–89)	дуже добре
	C (70–79)	добре
<b>Задовільно</b>	D (60–69)	задовільно
	E (50–59)	достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35–49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1–34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

#### 5. Засоби оцінювання

- контрольні роботи (поточні та модульні);
- стандартизовані тести;
- проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі тощо);
- аналітичні огляди науково-методичної літератури;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

#### 6. Форми поточного та підсумкового контролю

- під час виконання практичних завдань на модульних контрольних робіт;
- індивідуальну та групову (в парах і групах) роботу;
- фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами;
- бліц-опитування;
- письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, термінологічні диктанти тощо);
- ведення термінологічного словника;
- практичні, індивідуальні та самостійні завдання;
- робота з діаграмами, графіками, схемами, таблицями;
- розв'язання проблемних і творчих завдань;
- взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль;
- тестові завдання;
- оцінювання домашніх завдань;
- діагностика результатів самостійні роботи;
- проведення модульних контрольних робіт.

**Вид семестрового контролю:** модульні контрольні роботи, залік.

Результати навчальної діяльності студентів у межах кожного змістового модуля оцінюють максимально в **30 балів**, контрольного модуля (екзамену) – **40 балів**.

## 7. Рекомендована література

### 7.1. Базова (основна)

1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навчально-методичний посібник (для викладачів, аспірантів, студентів магістратури] / Л. В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 272 с.
2. Вища освіта в Україні : навч. посіб. / В. Г. Кремінь, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, А. М. Гуржій, М. З. Згуровський, К. М. Левківський, В. Л. Петренко, В. П. Погребняк; За ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К. : Знання, 2005. – 327 с.
3. Вітвицька С. . Основи педагогіки вищої освіти : підруч. для студ. магістратури / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
4. Дороз Н. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі : [навч. посіб. / Вікторія Федорівна Дороз. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 176 с.
5. Коротєєва-Камінська В. О. Викладання української мови та українознавства у вищих навчальних закладах (історичний аспект) : навч. посіб. / В. О. Коротєєва-Камінська. – К. : ВП «Професіонал», 2006. – 304 с.
6. Семенов О. М. Методика викладання української мови у вищій школі : навч. посіб. / О. М. Семенов, Н. П. Дейниченко. – Суми : СУМДПУ, 2012. – 216 с.

### 7.2. Допоміжна

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України : [навч.-метод. посіб.] / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 557 с.
2. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / Флорій Сергійович Бацевич. – К. : Видавничий центр «Академія», 2004. – 344 с.
3. Бедь В. В. Основи наукової організації праці студентів академії [навч.-метод. посіб.] / В. В. Бедь. – Ужгород, 2001. – 314 с.
4. Бібік Н. М. Компетентністний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Надія Михайлівна Бібік // Компетентністний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – С. 47–52.
5. Біляєв О. М. Лінгводидактика рідної мови : навч.-метод. посіб. / Олександр Михайлович Біляєв. – К. : Генеза, 2005. – 180 с.
6. Богущ А. М. Формування мовної особистості на різних вікових етапах : [монографія] / А. М. Богущ, О. С. Трифонова, О. І. Кисельова, Ж. Д. Горіна, М. Л. Черкасов. – Одеса : ПНЦ АПН України, 2008. – 272 с.



7. Боднар С. Термінологічний аналіз понять «компетенція» і «компетентність» у педагогіці : сутність та структура / Світлана Боднар // Освіта і управління. – 2007. – Т. 10. – № 2. – С. 95–99.
8. Борисенко В. В. Компетентнісний та проблемний підходи як компоненти методичної системи навчання української мови фахового спрямування / В. В. Борисенко // Наукові записки : [зб. наук. статей] / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, НАУ пед. ун-т імені М. П. Драгоманова, 2011. – Вип. 97. – С. 25–30.
9. Бутенко Н. Ю. Комунікативна майстерність викладача : [навч. посіб.] / Наталія Юрїївна Бутенко. – К. : КНЕУ, 2005. – 336 с.
10. Володько В. Педагогічна система навчання: теорія, практика, перспективи : [навч.-метод. посіб.] / В. Володько. – К. : Педагогічна преса, 2000. – 148 с.
11. Гронлунд П. Оцінювання студентської успішності : [навч.-метод. посіб.] / П. Гронлунд, Е. Норман. – К. : Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. – 312 с.
12. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання. – Відділ сучасних мов, Страсбург. – К. : Ленвіт, 2003. – 262 с.
13. Закон України «Про вищу освіту». Закон від 01.07.2014 № 1556 -VII. Режим доступу : <http://vnz.org.Ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>
14. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та сучасні перспективи ; під заг. ред. О. В. Овчарук. - К. : К. І. С., 2004. - 112 с.
15. Копусь О. А. Дидактична стратегія як проект керованої діяльності підготовки майбутніх магістрів-філологів / О. А. Копусь // Наука і освіта. – № 1. –2011. – С. 47–50.
16. Копусь О. А. Зміст та організація процесу формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів філології // О. А. Копусь / Науковий вісник Донбасу : електронне наукове видання. – № 1(17). – 2012. – Режим доступу: [http://almamater.luguniv.edu.ua/magazines/elect\\_v/KN17/12koammf.pdf](http://almamater.luguniv.edu.ua/magazines/elect_v/KN17/12koammf.pdf)
17. Луговий В. І. Європейська концепція компетентнісного підходу у вищій школі та проблеми її реалізації в Україні / В. І. Луговий // Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України : матер. методол. семінару. – К. : Педагогічна думка, 2009. – С. 5–17.
18. Любашенко О. В. Лінгводидактичні стратегії: проектування процесу навчання української мови у вищій школі : [монографія] / Олеся Вадимівна Любашенко. – Ніжин : Аспект – Поліграф, 2007. – 296 с.
19. Мистецтво бути викладачем: практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флемм, та ін.; за ред. О. І. Сидоренка. – К. : Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2003. – 144 с.

20. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / В. М. Нагаєв – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
21. Практика в системі фахової освіти вчителя-словесника : навч. посіб. для студ. ВНЗ / О. М. Семенов ; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих АПН України, Глухів. держ. пед. ун-т ім. Олександра Довженка. – К. : Фенікс, 2008. – 285 с.
22. Семенов О. М. Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури : [монографія] / Олена Миколаївна Семенов. – Суми : Мрія-1, 2005. – 404 с.
23. Семенов О. Українська культуромовна особистість учителя (шляхи її формування в системі професійної підготовки) : монографія / за ред. Л. І. Мацько. – К. : Педагогічна думка, 2007. – 272 с.
24. Філіпченко А. С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій : навч. посіб. / А. С. Філіпченко. – К. : Академвидав, 2005. – 208 с.

## **8. Інформаційні ресурси**

**Додатково**  
(для контролю та самоконтролю роботи студента)

Поточне оцінювання ( <i>аудиторна та самостійна робота</i> )											Кількість балів (екзамен)	Сумар на к-ть балів	
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2									40	<b>100</b>
T1	T2		T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
5	5	10	5	5	10	10	5	5	5	5	60		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.